

Wymagania edukacyjne z etyki dla klas I SP40 w Gdańsku

Zasady oceniania

- Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności i postępy ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- Nie ocenia się światopoglądu ucznia, jego przekonań religijnych lub niereligijnych ani zgodności jego opinii ze stanowiskiem nauczyciela.
- Ocenie podlega sposób rozpoznania problemu, użycie poznanych pojęć, uzasadnienie stanowiska, analiza skutków, umiejętność słuchania argumentów oraz wykonanie powierzonego zadania.
- Przedmiotem oceniania nie są cechy osobowości ucznia, w szczególności jego śmiałość, spontaniczność, temperament ani łatwość publicznego wypowiadania się. Udziału w dialogu nie utożsamia się z częstotliwością zabierania głosu.
- Uczeń może wykazać osiągnięcia w formie ustnej, pisemnej, obrazkowej, graficznej, praktycznej lub z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej.
- Ocena klasyfikacyjna wynika z rozpoznanego poziomu i postępów ucznia. Nie jest automatycznie ustalana jako średnia ocen bieżących.
- Wymagania, język poleceń, czas pracy i forma odpowiedzi są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć

- wypowiedź ustna, rozmowa kierowana i odpowiedź na pytanie problemowe;
- analiza historyjki, ilustracji, scenki, filmu lub innego tekstu kultury;
- krótka karta pracy, karta obrazkowa, rysunek, komiks albo mapa pojęć;
- scenka, zadanie praktyczne, praca w parze lub grupie;
- projekt indywidualny lub zespołowy i prezentacja rezultatu w dostępnej dla ucznia formie;
- portfolio oraz obserwacja postępu w stosowaniu poznanych umiejętności.

W procesie uczenia się można wykorzystywać samoocenę jako formę refleksji ucznia nad postępami. Nie stanowi ona samodzielnej podstawy ustalenia oceny klasyfikacyjnej. Brak publicznego zabierania głosu nie może sam w sobie obniżać oceny, jeżeli uczeń wykazuje osiągnięcia w innej dostępnej formie.

Osiągnięcia i postępy ucznia są rozpoznawane systematycznie podczas zajęć, na podstawie wykonywanych zadań, sposobu analizowania problemów oraz prac powstających w dłuższym okresie. Pojedyncza wypowiedź lub zadanie nie przesądza o ocenie klasyfikacyjnej. Ocena bieżąca może dotyczyć pojedynczego zadania albo podsumowywać osiągnięcia rozpoznane podczas realizacji bloku tematycznego, projektu lub cyklu zajęć.

Klasa I

Wymagania dla klasy I wynikają z nowej podstawy programowej. Obejmują cztery obszary: ja i etyka, ja i moje życie, ja wśród ludzi oraz ja i przyroda.

Zakres osiągnięć w klasie I

- odróżnianie prostych ocen etycznych od ocen dotyczących piękna, użyteczności i prawdziwości;
- rozpoznawanie dobrych i złych działań oraz podawanie prostego powodu oceny;
- nazywanie wartości i postaw, zwłaszcza sprawiedliwości, szacunku, życzliwości, uczciwości, odpowiedzialności, odwagi, solidarności, troski, przyjaźni i miłości;
- rozpoznawanie skutków własnych wyborów, praw i obowiązków oraz sposobów dbania o siebie;
- wskazywanie zachowań wspierających współpracę, zaufanie i włączenie do grupy;
- bezpieczne przeciwstawianie się agresji, wyśmiewaniu i wykluczaniu, w tym zwracanie się o pomoc do osoby dorosłej;
- rozpoznawanie działań pomagających przyrodzie i szkodzących jej, potrzeb zwierząt jako istot czujących oraz bezpiecznych sposobów reagowania na krzywdzenie.

Wymagania na poszczególne oceny w klasie I

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 – celujący	Samodzielnie rozpoznaje moralny wymiar także nowej, prostej sytuacji. Trafnie nazywa wartości, podaje przekonujący powód swojego stanowiska, dostrzega więcej niż jeden możliwy skutek i odnosi się do argumentu innej osoby. Proponuje bezpieczne, uczciwe i uwzględniające potrzeby innych rozwiązanie. W dostępnej dla siebie formie wykazuje szczególną samodzielność refleksji.
5 – bardzo dobry	Bardzo dobrze rozpoznaje dobre i złe działania, poprawnie nazywa omawiane wartości i odróżnia ocenę etyczną od innych rodzajów ocen. Formułuje stanowisko i logiczny prosty powód, przewiduje skutki działania oraz wskazuje odpowiedzialny sposób postępowania wobec siebie, innych, przyrody i zwierząt.
4 – dobry	Rozumie większość omawianych zagadnień. Zwykle poprawnie rozpoznaje wartości i problemy etyczne, podaje adekwatny prosty powód oraz z niewielką pomocą wskazuje skutki działania i właściwy sposób reagowania.
3 – dostateczny	Rozumie podstawowe zagadnienia na poziomie ogólnym. Rozpoznaje prosty problem etyczny, wyraża stanowisko i podejmuje próbę jego uzasadnienia. Z pomocą nazywa wartość, wskazuje skutek działania lub bezpieczne rozwiązanie.
2 – dopuszczający	Przy wsparciu rozpoznaje podstawową wartość oraz moralny wymiar prostej sytuacji. W dostępnej dla siebie formie przedstawia proste stanowisko, wskazuje przykład dobrego lub szkodliwego działania i wykonuje podstawowe zadania dostosowane do swoich możliwości.
1 – niedostateczny	Mimo dostosowania wymagań, udzielonego wsparcia i możliwości uzupełnienia braków nie rozpoznaje moralnego wymiaru prostej sytuacji ani podstawowych wartości oraz nie podejmuje wykonania podstawowych zadań w dostępnej dla siebie formie.