

Wymagania edukacyjne z etyki dla klas II SP40 w Gdańsku

Zasady oceniania

- Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności i postępy ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- Nie ocenia się światopoglądu ucznia, jego przekonań religijnych lub niereligijnych ani zgodności jego opinii ze stanowiskiem nauczyciela.
- Ocenie podlega sposób rozpoznania problemu, użycie poznanych pojęć, uzasadnienie stanowiska, analiza skutków, umiejętność słuchania argumentów oraz wykonanie powierzonego zadania.
- Przedmiotem oceniania nie są cechy osobowości ucznia, w szczególności jego śmiałość, spontaniczność, temperament ani łatwość publicznego wypowiadania się. Udziału w dialogu nie utożsamia się z częstotliwością zabierania głosu.
- Uczeń może wykazać osiągnięcia w formie ustnej, pisemnej, obrazkowej, graficznej, praktycznej lub z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej.
- Ocena klasyfikacyjna wynika z rozpoznanego poziomu i postępów ucznia. Nie jest automatycznie ustalana jako średnia ocen bieżących.
- Wymagania, język poleceń, czas pracy i forma odpowiedzi są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć

- wypowiedź ustna, rozmowa kierowana i odpowiedź na pytanie problemowe;
- analiza historyjki, ilustracji, scenki, filmu lub innego tekstu kultury;
- krótka karta pracy, karta obrazkowa, rysunek, komiks albo mapa pojęć;
- scenka, zadanie praktyczne, praca w parze lub grupie;
- projekt indywidualny lub zespołowy i prezentacja rezultatu w dostępnej dla ucznia formie;
- portfolio oraz obserwacja postępu w stosowaniu poznanych umiejętności.

W procesie uczenia się można wykorzystywać samoocenę jako formę refleksji ucznia nad postępami. Nie stanowi ona samodzielnej podstawy ustalenia oceny klasyfikacyjnej. Brak publicznego zabierania głosu nie może sam w sobie obniżać oceny, jeżeli uczeń wykazuje osiągnięcia w innej dostępnej formie.

Osiągnięcia i postępy ucznia są rozpoznawane systematycznie podczas zajęć, na podstawie wykonywanych zadań, sposobu analizowania problemów oraz prac powstających w dłuższym okresie. Pojedyncza wypowiedź lub zadanie nie przesądza o ocenie klasyfikacyjnej. Ocena bieżąca może dotyczyć pojedynczego zadania albo podsumowywać osiągnięcia rozpoznane podczas realizacji bloku tematycznego, projektu lub cyklu zajęć.

Klasa II

Wymagania dla klasy II wynikają z dotychczasowej podstawy programowej. Na tym poziomie uczeń rozwija rozumienie godności i wolności osoby, odpowiedzialności za wybory, szacunku dla innych, znaczenia wspólnoty oraz rozróżniania dobra, zła, szczęścia i doraźnej przyjemności.

Zakres osiągnięć w klasie II

- rozumienie, że każda osoba ma niezbywalną godność i zasługuje na szacunek;
- dostrzeganie wolności jako wartości oraz rozumienie, że jej granice wyznaczają godność i dobro innych;
- rozpoznawanie, że wybory mają konsekwencje i wiążą się z odpowiedzialnością;
- rozpoznawanie znaczenia relacji z innymi oraz przynależności do rodziny, klasy i innych wspólnot;
- określanie, co jest dobre, a co złe, w codziennych sytuacjach i tekstach kultury oraz podawanie prostego uzasadnienia;
- rozpoznawanie różnicy między szczęściem a chwilową przyjemnością;
- znajomość podstawowych zasad wspólnoty oraz podejmowanie działań wyrażających szacunek, troskę i odpowiedzialność.

Wymagania na poszczególne oceny w klasie II

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 – celujący	Samodzielnie i trafnie analizuje nowe, dostosowane do wieku sytuacje. Wyjaśnia znaczenie godności, wolności, odpowiedzialności i dobra innych, porównuje możliwe wybory oraz uzasadnia rozwiązanie z uwzględnieniem konsekwencji. Potrafi odnieść się do odmiennego argumentu i proponuje sposób naprawienia szkody lub poprawy sytuacji.
5 – bardzo dobry	Bardzo dobrze rozumie omawiane pojęcia i zasady. Samodzielnie rozpoznaje dobro i zło, uzasadnia ocenę, wskazuje konsekwencje wyborów, wyjaśnia potrzebę szacunku dla każdej osoby oraz poprawnie stosuje poznane zasady w typowych sytuacjach.
4 – dobry	Rozumie większość omawianych zagadnień. Zwykle samodzielnie rozpoznaje dobre i złe zachowania, wskazuje wartość lub zasadę, podaje prosty argument i określa podstawowe konsekwencje wyboru. Niekiedy potrzebuje pytania pomocniczego.
3 – dostateczny	Rozpoznaje podstawowe pojęcia i typowe sytuacje etyczne. Potrafi wskazać dobre lub złe zachowanie i podać prosty powód. Z pomocą wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności, szacunku, zasad wspólnoty oraz konsekwencji własnego wyboru.
2 – dopuszczający	Przy wsparciu rozpoznaje podstawowe przykłady dobra, zła, szacunku i odpowiedzialności. Wskazuje jedną możliwą konsekwencję działania, odtwarza prostą zasadę i wykonuje podstawowe zadania w dostępnej dla siebie formie.
1 – niedostateczny	Mimo dostosowania wymagań, udzielonego wsparcia i możliwości uzupełnienia braków nie rozpoznaje podstawowych przykładów dobra, zła i szacunku ani nie podejmuje wykonania podstawowych zadań w dostępnej dla siebie formie.