

Wymagania edukacyjne z etyki dla klas III SP40 w Gdańsku

Zasady oceniania

- Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności i postępy ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- Nie ocenia się światopoglądu ucznia, jego przekonań religijnych lub niereligijnych ani zgodności jego opinii ze stanowiskiem nauczyciela.
- Ocenie podlega sposób rozpoznania problemu, użycie poznanych pojęć, uzasadnienie stanowiska, analiza skutków, umiejętność słuchania argumentów oraz wykonanie powierzonego zadania.
- Przedmiotem oceniania nie są cechy osobowości ucznia, w szczególności jego śmiałość, spontaniczność, temperament ani łatwość publicznego wypowiadania się. Udziału w dialogu nie utożsamia się z częstotliwością zabierania głosu.
- Uczeń może wykazać osiągnięcia w formie ustnej, pisemnej, obrazkowej, graficznej, praktycznej lub z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej.
- Ocena klasyfikacyjna wynika z rozpoznanego poziomu i postępów ucznia. Nie jest automatycznie ustalana jako średnia ocen bieżących.
- Wymagania, język poleceń, czas pracy i forma odpowiedzi są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć

- wypowiedź ustna, rozmowa kierowana i odpowiedź na pytanie problemowe;
- analiza historyjki, ilustracji, scenki, filmu lub innego tekstu kultury;
- krótka karta pracy, karta obrazkowa, rysunek, komiks albo mapa pojęć;
- scenka, zadanie praktyczne, praca w parze lub grupie;
- projekt indywidualny lub zespołowy i prezentacja rezultatu w dostępnej dla ucznia formie;
- portfolio oraz obserwacja postępu w stosowaniu poznanych umiejętności.

W procesie uczenia się można wykorzystywać samoocenę jako formę refleksji ucznia nad postępami. Nie stanowi ona samodzielnej podstawy ustalenia oceny klasyfikacyjnej. Brak publicznego zabierania głosu nie może sam w sobie obniżać oceny, jeżeli uczeń wykazuje osiągnięcia w innej dostępnej formie.

Osiągnięcia i postępy ucznia są rozpoznawane systematycznie podczas zajęć, na podstawie wykonywanych zadań, sposobu analizowania problemów oraz prac powstających w dłuższym okresie. Pojedyncza wypowiedź lub zadanie nie przesądza o ocenie klasyfikacyjnej. Ocena bieżąca może dotyczyć pojedynczego zadania albo podsumowywać osiągnięcia rozpoznane podczas realizacji bloku tematycznego, projektu lub cyklu zajęć.

Klasa III

W klasie III uczeń utrzuwa wymagania dotychczasowej podstawy programowej i powinien wykazywać większą samodzielność w uzasadnianiu ocen, przewidywaniu konsekwencji, rozumieniu granic wolności oraz stosowaniu zasad w relacjach i wspólnocie.

Zakres osiągnięć w klasie III

- wyjaśnianie na prostych przykładach godności osoby i wynikającego z niej prawa do szacunku;
- rozumienie wolności, jej granic oraz związku wolnego wyboru z odpowiedzialnością;
- analizowanie konsekwencji wyborów dla siebie i innych osób;
- rozpoznawanie znaczenia relacji, współpracy i odpowiedzialności za wspólnoty, do których uczeń należy;
- formułowanie oceny dobra i zła w sytuacji codziennej lub tekście kultury oraz jej uzasadnianie;
- odróżnianie szczęścia od doraźnej przyjemności i dostrzeganie związku dobra ze szczęściem własnym i innych;
- rozpoznawanie, ocenianie i stosowanie zasad obowiązujących w rodzinie, klasie i innych wspólnotach;
- wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot i ich symboli oraz nazywanie wartości ważnych dla siebie i innych.

Wymagania na poszczególne oceny w klasie III

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 – celujący	Samodzielnie analizuje nowe, dostosowane do wieku problemy. Łączy pojęcia godności, wolności, odpowiedzialności, dobra i wspólnoty, rozważa różne możliwe decyzje oraz tworzy przekonujące uzasadnienie. Odnosi się do argumentów innych osób, dostrzega napięcie między wartościami i proponuje rozwiązanie szanujące godność oraz dobro zainteresowanych.
5 – bardzo dobry	Bardzo dobrze rozumie wszystkie omawiane zagadnienia. Samodzielnie formułuje i uzasadnia ocenę etyczną, wyjaśnia granice wolności, przewiduje konsekwencje decyzji oraz poprawnie stosuje poznane zasady do sytuacji codziennych i tekstów kultury.
4 – dobry	Rozumie większość omawianych zagadnień. Poprawnie rozpoznaje wartości i zasady, uzasadnia ocenę prostym argumentem, wskazuje konsekwencje oraz zwykle samodzielnie dobiera odpowiedzialny sposób działania.
3 – dostateczny	Rozumie podstawowe pojęcia. Rozpoznaje dobro i zło w typowej sytuacji, wyraża stanowisko i podejmuje próbę uzasadnienia. Z pomocą wyjaśnia granice wolności, znaczenie odpowiedzialności, wspólnoty i konsekwencji wyboru.
2 – dopuszczający	Przy wsparciu rozpoznaje podstawowe wartości, dobre i złe zachowania oraz prostą zasadę obowiązującą we wspólnocie. Przedstawia krótkie stanowisko, wskazuje pojedynczy skutek działania i wykonuje podstawowe zadania dostosowane do swoich możliwości.
1 – niedostateczny	Mimo dostosowania wymagań, udzielonego wsparcia i możliwości uzupełnienia braków nie rozpoznaje podstawowych wartości ani dobra i zła w prostej sytuacji oraz nie podejmuje wykonania podstawowych zadań w dostępnej dla siebie formie.