

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną z języka angielskiego dla klasy 7

OCENA	2	3	4	5	6
1. Praca Kultura Życie prywatne Człowiek	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa zawody związane z filmem, zawody i czynności z nimi związane - wymienia nazwiska twórców, ich dzieła, rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów - posługuje się słownictwem dotyczącym znajomych, przyjaciół, form spędzania wolnego czasu, zainteresowań, artykułów spożywczych - tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> - buduje zdania przydawkowe i pytania grzecznościowe - opisuje kolejność zdarzeń - stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych - buduje zdania z formami <i>used to</i>, <i>so</i>, <i>such</i>, <i>such a(n)</i> - stosuje <i>Present simple</i> do opisu procesu	- nazywa zawody związane z filmem, zawody i czynności z nimi związane - wymienia nazwiska twórców, ich dzieła, rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów - posługuje się słownictwem dotyczącym znajomych, przyjaciół, form spędzania wolnego czasu, zainteresowań, artykułów spożywczych - tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> - buduje zdania przydawkowe i pytania grzecznościowe - opisuje kolejność zdarzeń - stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych - buduje zdania z formami <i>used to</i>, <i>so</i>, <i>such</i>, <i>such a(n)</i> - stosuje <i>Present simple</i> do opisu procesu	- nazywa zawody związane z filmem, zawody i czynności z nimi związane - wymienia nazwiska twórców, ich dzieła, rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów - posługuje się słownictwem dotyczącym znajomych, przyjaciół, form spędzania wolnego czasu, zainteresowań, artykułów spożywczych - tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> - buduje zdania przydawkowe i pytania grzecznościowe - opisuje kolejność zdarzeń - stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych - buduje zdania z formami <i>used to</i>, <i>so</i>, <i>such</i>, <i>such a(n)</i> - stosuje <i>Present simple</i> do opisu procesu	- nazywa zawody związane z filmem, zawody i czynności z nimi związane - wymienia nazwiska twórców, ich dzieła, rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów - posługuje się słownictwem dotyczącym znajomych, przyjaciół, form spędzania wolnego czasu, zainteresowań, artykułów spożywczych - tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> - buduje zdania przydawkowe i pytania grzecznościowe - opisuje kolejność zdarzeń - stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych - buduje zdania z formami <i>used to</i>, <i>so</i>, <i>such</i>, <i>such a(n)</i> - stosuje <i>Present simple</i> do opisu procesu	- nazywa zawody związane z filmem, zawody i czynności z nimi związane - wymienia nazwiska twórców, ich dzieła, rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów - posługuje się słownictwem dotyczącym znajomych, przyjaciół, form spędzania wolnego czasu, zainteresowań, artykułów spożywczych - tworzy pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i> - buduje zdania przydawkowe i pytania grzecznościowe - opisuje kolejność zdarzeń - stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych - buduje zdania z formami <i>used to</i>, <i>so</i>, <i>such</i>, <i>such a(n)</i> - stosuje <i>Present simple</i> do opisu procesu

	- wymienia określania typowe dla <i>Past simple</i>	- wymienia określania typowe dla <i>Past simple</i>	- wymienia określania typowe dla <i>Past simple</i>	- wymienia określania typowe dla <i>Past simple</i>	- wymienia określania typowe dla <i>Past simple</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste informacje w wypowiedzi - określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi - znajduje w prostym tekście określone informacje - nazywa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste informacje w wypowiedzi - określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi - znajduje w prostym tekście określone informacje - nazywa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste informacje w wypowiedzi - określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi - znajduje w prostym tekście określone informacje - nazywa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste informacje w wypowiedzi - określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi - znajduje w prostym tekście określone informacje - nazywa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste informacje w wypowiedzi - określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi - znajduje w prostym tekście określone informacje - nazywa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów, miejsc, podawanie informacji o filmie, przedstawianie intencji, wyrażanie emocji) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (przedstawianie faktów z teraźniejszości i z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, zapraszanie, opis czynności z przeszłości i teraźniejszości, opis ludzi, przedmiotów i miejsc)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów, miejsc, podawanie informacji o filmie, przedstawianie intencji, wyrażanie emocji) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (przedstawianie faktów z teraźniejszości i z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, zapraszanie, opis czynności z przeszłości i teraźniejszości, opis ludzi, przedmiotów i miejsc)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów, miejsc, podawanie informacji o filmie, przedstawianie intencji, wyrażanie emocji) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (przedstawianie faktów z teraźniejszości i z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, zapraszanie, opis czynności z przeszłości i teraźniejszości, opis ludzi, przedmiotów i miejsc)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów, miejsc, podawanie informacji o filmie, przedstawianie intencji, wyrażanie emocji) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (przedstawianie faktów z teraźniejszości i z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, zapraszanie, opis czynności z przeszłości i teraźniejszości, opis ludzi, przedmiotów i miejsc)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów, miejsc, podawanie informacji o filmie, przedstawianie intencji, wyrażanie emocji) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (przedstawianie faktów z teraźniejszości i z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, zapraszanie, opis czynności z przeszłości i teraźniejszości, opis ludzi, przedmiotów i miejsc)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, opinii, zapraszanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, opinii, zapraszanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, opinii, zapraszanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, opinii, zapraszanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, opinii, zapraszanie i

	odpowiadanie na zaproszenie; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; pytanie o opinię innych; negocjowanie)	odpowiadanie na zaproszenie; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; pytanie o opinię innych; negocjowanie)	odpowiadanie na zaproszenie; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; pytanie o opinię innych; negocjowanie)	odpowiadanie na zaproszenie; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; pytanie o opinię innych; negocjowanie)	odpowiadanie na zaproszenie; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; pytanie o opinię innych; negocjowanie)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
2. Życie prywatne Człowiek Miejsce zamieszkania	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- określa wygląd zewnętrzny, nazywa rzeczy osobiste, uczucia i emocje, czynności życia codziennego, tradycje i zwyczaje - wymienia słownictwo związane z domem i jego okolicą - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Past continuous</i> , stosując spójniki <i>when/while</i> , - tworzy nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	- określa wygląd zewnętrzny, nazywa rzeczy osobiste, uczucia i emocje, czynności życia codziennego, tradycje i zwyczaje - wymienia słownictwo związane z domem i jego okolicą - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Past continuous</i> , stosując spójniki <i>when/while</i> , - tworzy nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	- określa wygląd zewnętrzny, nazywa rzeczy osobiste, uczucia i emocje, czynności życia codziennego, tradycje i zwyczaje - wymienia słownictwo związane z domem i jego okolicą - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Past continuous</i> , stosując spójniki <i>when/while</i> , - tworzy nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	- określa wygląd zewnętrzny, nazywa rzeczy osobiste, uczucia i emocje, czynności życia codziennego, tradycje i zwyczaje - wymienia słownictwo związane z domem i jego okolicą - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Past continuous</i> , stosując spójniki <i>when/while</i> , - tworzy nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	- określa wygląd zewnętrzny, nazywa rzeczy osobiste, uczucia i emocje, czynności życia codziennego, tradycje i zwyczaje - wymienia słownictwo związane z domem i jego okolicą - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Past continuous</i> , stosując spójniki <i>when/while</i> , - tworzy nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników

	- posługuje się określnikami: <i>a(n), the, Ø</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych	- posługuje się określnikami: <i>a(n), the, Ø</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych	- posługuje się określnikami: <i>a(n), the, Ø</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych	- posługuje się określnikami: <i>a(n), the, Ø</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych	- posługuje się określnikami: <i>a(n), the, Ø</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi - znajduje w tekście określone lub złożone informacje - znajduje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi - znajduje w tekście określone lub złożone informacje - znajduje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi - znajduje w tekście określone lub złożone informacje - znajduje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi - znajduje w tekście określone lub złożone informacje - znajduje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi - znajduje w tekście określone lub złożone informacje - znajduje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, strojów kolegów, przedmiotów, zwierząt i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie opinii) - tworzy wypowiedzi pisemne (opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, opis ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, strojów kolegów, przedmiotów, zwierząt i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie opinii) - tworzy wypowiedzi pisemne (opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, opis ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, strojów, kolegów, przedmiotów, zwierząt i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie opinii) - tworzy wypowiedzi pisemne (opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, opis ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, strojów kolegów, przedmiotów, zwierząt i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie opinii) - tworzy wypowiedzi pisemne (opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, opis ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, strojów kolegów, przedmiotów, zwierząt i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie opinii) - tworzy wypowiedzi pisemne (opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, opis ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości)

Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
3. Życie prywatne Sport Człowiek Kultura Podróżowanie i turystyka	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa umiejętności, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego - wymienia słownictwo związane z bazą noclegową, wycieczkami, zwiedzaniem, środkami transportu, orientacją w terenie - posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje, twórcy, dzieła, uprawianie sportu, korzystanie z technologii	- nazywa umiejętności, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego - wymienia słownictwo związane z bazą noclegową, wycieczkami, zwiedzaniem, środkami transportu, orientacją w terenie - posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje, twórcy, dzieła, uprawianie sportu, korzystanie z technologii	- nazywa umiejętności, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego - wymienia słownictwo związane z bazą noclegową, wycieczkami, zwiedzaniem, środkami transportu, orientacją w terenie - posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje, twórcy, dzieła, uprawianie sportu, korzystanie z technologii	- nazywa umiejętności, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego - wymienia słownictwo związane z bazą noclegową, wycieczkami, zwiedzaniem, środkami transportu, orientacją w terenie - posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje, twórcy, dzieła, uprawianie sportu, korzystanie z technologii	- nazywa umiejętności, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego - wymienia słownictwo związane z bazą noclegową, wycieczkami, zwiedzaniem, środkami transportu, orientacją w terenie - posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje, twórcy, dzieła, uprawianie sportu, korzystanie z technologii

	informacyjno-komunikacyjnych, rośliny i zwierzęta, krajobraz - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> z użyciem <i>for</i>, <i>since</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>never</i>, <i>ever</i>, <i>just</i>, z konstrukcją <i>be going to</i> - tworzy zdania twierdzące z określaniem czasu oraz pytania szczegółowe w <i>Past simple</i> - buduje zdania z podmiotem <i>It</i>	informacyjno-komunikacyjnych, rośliny i zwierzęta, krajobraz - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> z użyciem <i>for</i>, <i>since</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>never</i>, <i>ever</i>, <i>just</i>, z konstrukcją <i>be going to</i> - tworzy zdania twierdzące z określaniem czasu oraz pytania szczegółowe w <i>Past simple</i> - buduje zdania z podmiotem <i>It</i>	informacyjno-komunikacyjnych, rośliny i zwierzęta, krajobraz - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> z użyciem <i>for</i>, <i>since</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>never</i>, <i>ever</i>, <i>just</i>, z konstrukcją <i>be going to</i> - tworzy zdania twierdzące z określaniem czasu oraz pytania szczegółowe w <i>Past simple</i> - buduje zdania z podmiotem <i>It</i>	informacyjno-komunikacyjnych, rośliny i zwierzęta, krajobraz - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> z użyciem <i>for</i>, <i>since</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>never</i>, <i>ever</i>, <i>just</i>, z konstrukcją <i>be going to</i> - tworzy zdania twierdzące z określaniem czasu oraz pytania szczegółowe w <i>Past simple</i> - buduje zdania z podmiotem <i>It</i>	informacyjno-komunikacyjnych, rośliny i zwierzęta, krajobraz - buduje różne typy zdań (w tym pytania szczegółowe) w czasie <i>Present simple</i>, <i>Present perfect</i> z użyciem <i>for</i>, <i>since</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>never</i>, <i>ever</i>, <i>just</i>, z konstrukcją <i>be going to</i> - tworzy zdania twierdzące z określaniem czasu oraz pytania szczegółowe w <i>Past simple</i> - buduje zdania z podmiotem <i>It</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu/intencje autora wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu/intencje autora wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu/intencje autora wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu/intencje autora wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu/intencje autora wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i udzielanie wskazówek, stosowanie zwrotów i form	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i udzielanie wskazówek, stosowanie zwrotów i form	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i udzielanie wskazówek, stosowanie zwrotów i form	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i udzielanie wskazówek, stosowanie zwrotów i form	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i udzielanie wskazówek, stosowanie zwrotów i form

	grzecznościowych, opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzenia, przedstawianie planów na najbliższą przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie marzeń)	grzecznościowych, opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzenia, przedstawianie planów na najbliższą przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie marzeń)	grzecznościowych, opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzenia, przedstawianie planów na najbliższą przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie marzeń)	grzecznościowych, opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzenia, przedstawianie planów na najbliższą przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie marzeń)	grzecznościowych, opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzenia, przedstawianie planów na najbliższą przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie marzeń)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - stosuje formy grzecznościowe	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - stosuje formy grzecznościowe	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - stosuje formy grzecznościowe	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - stosuje formy grzecznościowe	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - stosuje formy grzecznościowe
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim
4. Nauka i technika Zakupy i usługi Kultura	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, korzystanie z	- posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, korzystanie z	- posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, korzystanie z	- posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, korzystanie z	- posługuje się słownictwem z zakresu: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, tradycje i zwyczaje, korzystanie z

	podstawowych urządzeń technicznych, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, uczenie się, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania - buduje zdania z podmiotem <i>It, There</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> - stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym - stosuje strukturę (<i>not</i>) <i>as, look</i> + przymiotnik, słowa <i>too, (not) enough</i>, - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - stosuje zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym	podstawowych urządzeń technicznych, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, uczenie się, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania - buduje zdania z podmiotem <i>It, There</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> - stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym - stosuje strukturę (<i>not</i>) <i>as, look</i> + przymiotnik, słowa <i>too, (not) enough</i>, - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - stosuje zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym	podstawowych urządzeń technicznych, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, uczenie się, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania - buduje zdania z podmiotem <i>It, There</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> - stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym - stosuje strukturę (<i>not</i>) <i>as, look</i> + przymiotnik, słowa <i>too, (not) enough</i>, - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - stosuje zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym	podstawowych urządzeń technicznych, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, uczenie się, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania - buduje zdania z podmiotem <i>It, There</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> - stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym - stosuje strukturę (<i>not</i>) <i>as, look</i> + przymiotnik, słowa <i>too, (not) enough</i>, - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - stosuje zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym	podstawowych urządzeń technicznych, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, uczenie się, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania - buduje zdania z podmiotem <i>It, There</i> - stosuje czas <i>Present simple</i> - stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym - stosuje strukturę (<i>not</i>) <i>as, look</i> + przymiotnik, słowa <i>too, (not) enough</i>, - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - stosuje zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - rozpoznaje związki między częściami tekstu - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - rozpoznaje związki między częściami tekstu - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - rozpoznaje związki między częściami tekstu - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - rozpoznaje związki między częściami tekstu - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - rozpoznaje związki między częściami tekstu - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu

Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów i miejsc, zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, opis czynności z przeszłości) - tworzy wypowiedzi pisemne (opis ludzi, zjawisk, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów i miejsc, zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, opis czynności z przeszłości) - tworzy wypowiedzi pisemne (opis ludzi, zjawisk, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów i miejsc, zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, opis czynności z przeszłości) - tworzy wypowiedzi pisemne (opis ludzi, zjawisk, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów i miejsc, zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, opis czynności z przeszłości) - tworzy wypowiedzi pisemne (opis ludzi, zjawisk, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi, przedmiotów i miejsc, zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, opis czynności z przeszłości) - tworzy wypowiedzi pisemne (opis ludzi, zjawisk, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, zgadzanie się bądź nie z opinią innych, wyrażanie intencji, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wyrażanie podziękowania, upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, zgadzanie się bądź nie z opinią innych, wyrażanie intencji, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wyrażanie podziękowania, upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, zgadzanie się bądź nie z opinią innych, wyrażanie intencji, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wyrażanie podziękowania, upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, zgadzanie się bądź nie z opinią innych, wyrażanie intencji, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wyrażanie podziękowania, upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, zgadzanie się bądź nie z opinią innych, wyrażanie intencji, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wyrażanie podziękowania, upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne

- przekazuje w języku polskim lub języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku polskim lub języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku polskim lub języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku polskim lub języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku polskim lub języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
---	---	---	---	---

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną z języka angielskiego dla klasy 7

OCENA	2	3	4	5	6
5. Nauka i technika Kultura	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa wynalazki, sposoby korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, twórców i ich dzieła, sposoby uczestnictwa w kulturze - tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i>. - tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple, Past simple</i> - stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> - tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w	- nazywa wynalazki, sposoby korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, twórców i ich dzieła, sposoby uczestnictwa w kulturze - tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i>. - tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple, Past simple</i> - stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> - tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w	- nazywa wynalazki, sposoby korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, twórców i ich dzieła, sposoby uczestnictwa w kulturze - tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i>. - tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple, Past simple</i> - stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> - tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w	- nazywa wynalazki, sposoby korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, twórców i ich dzieła, sposoby uczestnictwa w kulturze - tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i>. - tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple, Past simple</i> - stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> - tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w	- nazywa wynalazki, sposoby korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, twórców i ich dzieła, sposoby uczestnictwa w kulturze - tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i>. - tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple, Past simple</i> - stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> - tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w

	<i>czasie Present simple, Past simple</i> - stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami oraz przysłówki <i>First, Then, Finally</i>	<i>czasie Present simple, Past simple</i> - stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami oraz przysłówki <i>First, Then, Finally</i>	<i>czasie Present simple, Past simple</i> - stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami oraz przysłówki <i>First, Then, Finally</i>	<i>czasie Present simple, Past simple</i> - stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami oraz przysłówki <i>First, Then, Finally</i>	<i>czasie Present simple, Past simple</i> - stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami oraz przysłówki <i>First, Then, Finally</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst tekstu/fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst tekstu/fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst tekstu/fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst tekstu/fragmentu tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst tekstu/fragmentu tekstu
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów z przeszłości, z teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów z przeszłości, z teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów z przeszłości, z teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów z przeszłości, z teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach z przeszłości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów z przeszłości, z teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach z przeszłości)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyrażanie emocji i uczuć, zachęcanie)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyrażanie emocji i uczuć, zachęcanie)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyrażanie emocji i uczuć, zachęcanie)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyrażanie emocji i uczuć, zachęcanie)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyrażanie emocji i uczuć, zachęcanie)

Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku polskim/języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim/języku polskim	- przekazuje w języku polskim/języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim/języku polskim	- przekazuje w języku polskim/języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim/języku polskim	- przekazuje w języku polskim/języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim/języku polskim	- przekazuje w języku polskim/języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim/języku polskim
6. Sport Zdrowie Nauka i technika	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, tryb życia, choroby i ich objawy - stosuje tryb rozkazujący (wskazówki, instrukcje) - posługuje się czasem <i>Present continuous</i> do opisu zdjęć oraz czasem <i>Present simple</i> do opisu zasad/instrukcji - stosuje w jednym zdaniu czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> (spójniki <i>when/while</i>) - tworzy różne typy zdań z czasownikiem <i>should</i> (rady), <i>can</i> (zgoda, pozwolenie, umiejętności) <i>be allowed to</i> (co można było robić w przeszłości) - zadaje pytania stosując <i>may/can/could</i>	- stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, tryb życia, choroby i ich objawy - stosuje tryb rozkazujący (wskazówki, instrukcje) - posługuje się czasem <i>Present continuous</i> do opisu zdjęć oraz czasem <i>Present simple</i> do opisu zasad/instrukcji - stosuje w jednym zdaniu czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> (spójniki <i>when/while</i>) - tworzy różne typy zdań z czasownikiem <i>should</i> (rady), <i>can</i> (zgoda, pozwolenie, umiejętności) <i>be allowed to</i> (co można było robić w przeszłości) - zadaje pytania stosując <i>may/can/could</i>	- stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, tryb życia, choroby i ich objawy - stosuje tryb rozkazujący (wskazówki, instrukcje) - posługuje się czasem <i>Present continuous</i> do opisu zdjęć oraz czasem <i>Present simple</i> do opisu zasad/instrukcji - stosuje w jednym zdaniu czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> (spójniki <i>when/while</i>) - tworzy różne typy zdań z czasownikiem <i>should</i> (rady), <i>can</i> (zgoda, pozwolenie, umiejętności) <i>be allowed to</i> (co można było robić w przeszłości) - zadaje pytania stosując <i>may/can/could</i>	- stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, tryb życia, choroby i ich objawy - stosuje tryb rozkazujący (wskazówki, instrukcje) - posługuje się czasem <i>Present continuous</i> do opisu zdjęć oraz czasem <i>Present simple</i> do opisu zasad/instrukcji - stosuje w jednym zdaniu czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> (spójniki <i>when/while</i>) - tworzy różne typy zdań z czasownikiem <i>should</i> (rady), <i>can</i> (zgoda, pozwolenie, umiejętności) <i>be allowed to</i> (co można było robić w przeszłości) - zadaje pytania stosując <i>may/can/could</i>	- stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, tryb życia, choroby i ich objawy - stosuje tryb rozkazujący (wskazówki, instrukcje) - posługuje się czasem <i>Present continuous</i> do opisu zdjęć oraz czasem <i>Present simple</i> do opisu zasad/instrukcji - stosuje w jednym zdaniu czas <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> (spójniki <i>when/while</i>) - tworzy różne typy zdań z czasownikiem <i>should</i> (rady), <i>can</i> (zgoda, pozwolenie, umiejętności) <i>be allowed to</i> (co można było robić w przeszłości) - zadaje pytania stosując <i>may/can/could</i>

	- buduje zdania z czasownikami <i>must/mustn't, have to</i> - posługuje się liczebnikami porządkowymi, - podaje etapy procesu (<i>First of all, Second, Third, Finally</i>)	- buduje zdania z czasownikami <i>must/mustn't, have to</i> - posługuje się liczebnikami porządkowymi, - podaje etapy procesu (<i>First of all, Second, Third, Finally</i>)	- buduje zdania z czasownikami <i>must/mustn't, have to</i> - posługuje się liczebnikami porządkowymi, - podaje etapy procesu (<i>First of all, Second, Third, Finally</i>)	- buduje zdania z czasownikami <i>must/mustn't, have to</i> - posługuje się liczebnikami porządkowymi, - podaje etapy procesu (<i>First of all, Second, Third, Finally</i>)	- buduje zdania z czasownikami <i>must/mustn't, have to</i> - posługuje się liczebnikami porządkowymi, - podaje etapy procesu (<i>First of all, Second, Third, Finally</i>)
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst/intencje wypowiedzi, tekstu lub fragmentu tekstu - znajduje związki pomiędzy fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst/intencje wypowiedzi, tekstu lub fragmentu tekstu - znajduje związki pomiędzy fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst/intencje wypowiedzi, tekstu lub fragmentu tekstu - znajduje związki pomiędzy fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst/intencje wypowiedzi, tekstu lub fragmentu tekstu - znajduje związki pomiędzy fragmentami tekstu	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone oraz złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa główną myśl/kontekst/intencje wypowiedzi, tekstu lub fragmentu tekstu - znajduje związki pomiędzy fragmentami tekstu
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach oraz faktach z przeszłości i z teraźniejszości, wyrażanie opinii, opis miejsc, przedmiotów i ludzi) - podaje argumenty potwierdzające daną tezę	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach oraz faktach z przeszłości i z teraźniejszości, wyrażanie opinii, opis miejsc, przedmiotów i ludzi) - podaje argumenty potwierdzające daną tezę	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach oraz faktach z przeszłości i z teraźniejszości, wyrażanie opinii, opis miejsc, przedmiotów i ludzi) - podaje argumenty potwierdzające daną tezę	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach oraz faktach z przeszłości i z teraźniejszości, wyrażanie opinii, opis miejsc, przedmiotów i ludzi) - podaje argumenty potwierdzające daną tezę	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach oraz faktach z przeszłości i z teraźniejszości, wyrażanie opinii, opis miejsc, przedmiotów i ludzi) - podaje argumenty potwierdzające daną tezę
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (zdobywanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (zdobywanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (zdobywanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (zdobywanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (zdobywanie i

	przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, proszenie i udzielanie rad, pytanie o pozwolenie i jego udzielanie, wyrażanie prośby, zgody, odmawianie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, zachęcanie)	przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, proszenie i udzielanie rad, pytanie o pozwolenie i jego udzielanie, wyrażanie prośby, zgody, odmawianie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, zachęcanie)	przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, proszenie i udzielanie rad, pytanie o pozwolenie i jego udzielanie, wyrażanie prośby, zgody, odmawianie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, zachęcanie)	przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, proszenie i udzielanie rad, pytanie o pozwolenie i jego udzielanie, wyrażanie prośby, zgody, odmawianie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, zachęcanie)	przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, proszenie i udzielanie rad, pytanie o pozwolenie i jego udzielanie, wyrażanie prośby, zgody, odmawianie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, zachęcanie)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Człowiek Edukacja Życie prywatne Świat przyrody	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa zainteresowania, słownictwo z zakresu: dane personalne, uczucia i emocje; szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, formy spędzania czasu wolnego, popularne zawody, uczestnictwo w kulturze	- nazywa zainteresowania, słownictwo z zakresu: dane personalne, uczucia i emocje; szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, formy spędzania czasu wolnego, popularne zawody, uczestnictwo w kulturze	- nazywa zainteresowania, słownictwo z zakresu: dane personalne, uczucia i emocje; szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, formy spędzania czasu wolnego, popularne zawody, uczestnictwo w kulturze	- nazywa zainteresowania, słownictwo z zakresu: dane personalne, uczucia i emocje; szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, formy spędzania czasu wolnego, popularne zawody, uczestnictwo w kulturze	-nazywa zainteresowania, słownictwo z zakresu: dane personalne, uczucia i emocje; szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, formy spędzania czasu wolnego, popularne zawody, uczestnictwo w kulturze

	- stosuje <i>would like / wouldn't like, should/shouldn't</i> - buduje różne typy zdań w czasie <i>Future simple, Present continuous</i> oraz stosując strukturę <i>be going to</i> - używa <i>Present simple</i> mówiąc o planie zajęć - zna i stosuje w zdaniach następujące słowa i zwroty: <i>might /might not, would rather, would prefer (to), would like (to)</i> - tworzy twierdzące i przeczące zdania typu 0/1	- stosuje <i>would like / wouldn't like, should/shouldn't</i> - buduje różne typy zdań w czasie <i>Future simple, Present continuous</i> oraz stosując strukturę <i>be going to</i> - używa <i>Present simple</i> mówiąc o planie zajęć - zna i stosuje w zdaniach następujące słowa i zwroty: <i>might /might not, would rather, would prefer (to), would like (to)</i> - tworzy twierdzące i przeczące zdania typu 0/1	- stosuje <i>would like / wouldn't like, should/shouldn't</i> - buduje różne typy zdań w czasie <i>Future simple, Present continuous</i> oraz stosując strukturę <i>be going to</i> - używa <i>Present simple</i> mówiąc o planie zajęć - zna i stosuje w zdaniach następujące słowa i zwroty: <i>might /might not, would rather, would prefer (to), would like (to)</i> - tworzy twierdzące i przeczące zdania typu 0/1	- stosuje <i>would like / wouldn't like, should/shouldn't</i> - buduje różne typy zdań w czasie <i>Future simple, Present continuous</i> oraz stosując strukturę <i>be going to</i> - używa <i>Present simple</i> mówiąc o planie zajęć - zna i stosuje w zdaniach następujące słowa i zwroty: <i>might /might not, would rather, would prefer (to), would like (to)</i> - tworzy twierdzące i przeczące zdania typu 0 /1	- stosuje <i>would like / wouldn't like, should/shouldn't</i> - buduje różne typy zdań w czasie <i>Future simple, Present continuous</i> oraz stosując strukturę <i>be going to</i> - używa <i>Present simple</i> mówiąc o planie zajęć - zna i stosuje w zdaniach następujące słowa i zwroty: <i>might /might not, would rather, would prefer (to), would like (to)</i> - tworzy twierdzące i przeczące zdania typu 0/1
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone i złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu i intencje nadawcy	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone i złożone informacje w wypowiedzi/tekście – określa kontekst tekstu i intencje nadawcy	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone i złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu i intencje nadawcy	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone i złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu i intencje nadawcy	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/ fragmentów tekstów - znajduje określone i złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst tekstu i intencje nadawcy
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie intencji, planów, marzeń na przyszłość, faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, wyrażanie uczuć i emocji)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie intencji, planów, marzeń na przyszłość, faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, wyrażanie uczuć i emocji)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie intencji, planów, marzeń na przyszłość, faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, wyrażanie uczuć i emocji)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie intencji, planów, marzeń na przyszłość, faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, wyrażanie uczuć i emocji)	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie intencji, planów, marzeń na przyszłość, faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, wyrażanie uczuć i emocji)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i

	przekazywanie informacji; udzielanie rad; wyrażanie/uzasadnianie opinii; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie prośby, zgody, odmowy spełnienia prośby; proponowanie, zachęcanie; negocjowanie)	przekazywanie informacji; udzielanie rad; wyrażanie/uzasadnianie opinii; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie prośby, zgody, odmowy spełnienia prośby; proponowanie, zachęcanie; negocjowanie)	przekazywanie informacji; udzielanie rad; wyrażanie/uzasadnianie opinii; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie prośby, zgody, odmowy spełnienia prośby; proponowanie, zachęcanie; negocjowanie)	przekazywanie informacji; udzielanie rad; wyrażanie/uzasadnianie opinii; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie prośby, zgody, odmowy spełnienia prośby; proponowanie, zachęcanie; negocjowanie)	przekazywanie informacji; udzielanie rad; wyrażanie/uzasadnianie opinii; wyrażanie upodobań, intencji, pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie prośby, zgody, odmowy spełnienia prośby; proponowanie, zachęcanie; negocjowanie)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim
8. Zdrowie Zakupy i usługi Żywnienie Życie prywatne Kultura	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- stosuje słownictwo z zakresu: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; towary i ich ceny; formy spędzania wolnego czasu; artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; tradycje i zwyczaje; życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne;	- stosuje słownictwo z zakresu: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; towary i ich ceny; formy spędzania wolnego czasu; artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; tradycje i zwyczaje; życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne;	- stosuje słownictwo z zakresu: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; towary i ich ceny; formy spędzania wolnego czasu; artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; tradycje i zwyczaje; życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne;	- stosuje słownictwo z zakresu: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; towary i ich ceny; formy spędzania wolnego czasu; artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; tradycje i zwyczaje; życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne;	- stosuje słownictwo z zakresu: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; towary i ich ceny; formy spędzania wolnego czasu; artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; tradycje i zwyczaje; życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne;

	- stosuje czas <i>Present simple, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>, tryb rozkazujący, strukturę <i>be going to</i> - posługuje się czasownikami <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> oraz przysłówkiem <i>although</i> - stosuje zaimki nieokreślone - pyta o ilość i udziela odpowiedzi: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> - buduje zdania ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>	- stosuje czas <i>Present simple, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>, tryb rozkazujący, strukturę <i>be going to</i> - posługuje się czasownikami <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> oraz przysłówkiem <i>althoug</i> - stosuje zaimki nieokreślone - pyta o ilość i udziela odpowiedzi: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> - buduje zdania ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>	- stosuje czas <i>Present simple, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>, tryb rozkazujący, strukturę <i>be going to</i> - posługuje się czasownikami <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> oraz przysłówkiem <i>although</i> - stosuje zaimki nieokreślone - pyta o ilość i udziela odpowiedzi: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> - buduje zdania ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>	- stosuje czas <i>Present simple, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>, tryb rozkazujący, strukturę <i>be going to</i> - posługuje się czasownikami <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> oraz przysłówkiem <i>although</i> - stosuje zaimki nieokreślone - pyta o ilość i udziela odpowiedzi: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> - buduje zdania ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>	- stosuje czas <i>Present simple, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>, tryb rozkazujący, strukturę <i>be going to</i> - posługuje się czasownikami <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> oraz przysłówkiem <i>althoug</i> - stosuje zaimki nieokreślone - pyta o ilość i udziela odpowiedzi: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i> - bududzenia ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst/główną myśl tekstu/wypowiedzi i intencje autora	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst/główną myśl tekstu/wypowiedzi i intencje autora	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst/główną myśl tekstu/wypowiedzi i intencje autora	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst/główną myśl tekstu/wypowiedzi i intencje autora	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów/fragmentów tekstów - znajduje określone lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście - określa kontekst/główną myśl tekstu/wypowiedzi i intencje autora
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów/wydarzeń z przeszłości, z	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów/wydarzeń z przeszłości, z	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów/wydarzeń z przeszłości, z	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów/wydarzeń z przeszłości, z	- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne (przedstawianie faktów/wydarzeń z przeszłości, z

	teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, wydarzeń i zjawisk, upodobań, przedstawianie, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii)	teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, wydarzeń i zjawisk, upodobań, przedstawianie, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii)	teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, wydarzeń i zjawisk, upodobań, przedstawianie, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii)	teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, wydarzeń i zjawisk, upodobań, przedstawianie, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii)	teraźniejszości, opis miejsc, przedmiotów i ludzi, wydarzeń i zjawisk, upodobań, przedstawianie, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim

Wymagania edukacyjne dla klasy 7 zostały napisane w oparciu o wymagania edukacyjne opracowane przez Wydawnictwo Macmillan Polska.