

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną z języka angielskiego dla klasy 6

OCENA	2	3	4	5	6
1. Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka Świat przyrody Państwa i miasta świata, Narodowości Miejsce zamieszkania-miasto i wieś Technologie informacyjno-komunikacyjne Zanieczyszczenie środowiska	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego,	Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego,	W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego,	Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania	Doskonale zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego,

	formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróžowania i turystyki • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i	formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróžowania i turystyki • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i	formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróžowania i turystyki • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z	czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróžowania i turystyki • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>;	formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróžowania i turystyki • Doskonale na i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z
--	--	--	---	---	---

	pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości	pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości	konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości	stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości	konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela	Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa jego sens i przeważnie	Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie wyszukuje w	Doskonale i bezbłędnie rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i

	szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów	wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów	nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz idealnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów
Sluchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia	- Doskonale rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe - Zawsze doskonale rozumie ogólny sens tekstu i bez problemu reaguje na polecenia
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Bez problemu i poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
Mówienie	- Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty - Popołniając	- Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty - Popołniając	- Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty - Popołniając	- Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty - Poprawnie opowiada o	- Bez problemu i poprawnie opisuje ludzi i przedmioty - Bez problemu i

	liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	czynnościach życia codziennego • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego • Doskonale przedstawia swoje upodobania i uczucia • Idealnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	• Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	• Bez problemu i doskonale i poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Idealnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu	• W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu	• Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i	• Bezbłędnie rzekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Bezbłędnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu

	tekstu słuchanego i czytanego	słuchanego i czytanego	słuchanego i czytanego	czytanego	słuchanego i
2. Człowiek świat przyrody Życie rodzinne i towarzyskie Dom Zakupy i usługi Podróżowanie i turystyka Kultura Szkoła Miasto Planety i przestrzeń kosmiczna	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego,	Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego,	W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego,	Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków	Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków

	członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be i have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje	członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be i have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i stosuje	członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be i have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i stosuje czasowniki w	rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be i have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present</i>	rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Doskonale na i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be i have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Doskonale zna i umie stosować czasowniki w
--	--	--	--	---	--

	czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i>	czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i>	czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>	<i>Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>	czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Poprawnie i bezbłędnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Idealnie rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe,	Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje	Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze rozumie	- Idealnie rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe - Zawsze rozumie

	pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia	szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia	szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	ogólny sens tekstu • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia	ogólny sens tekstu • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popełniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia	• Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia	• Poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia	• Doskonale i bezbłędnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Doskonale i bezbłędnie przedstawia swoje upodobania i uczucia
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa	• Popełniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa	• Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/	• Doskonale i poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Doskonale i poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Doskonale i

	dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy	sprawia problemy	dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy		poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Popołniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Popołniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Doskonale i poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Doskonale i poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Doskonale i poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

3. Człowiek Kultura Życie rodzinne i towarzyskie Zakupy i usługi Podróżowanie i turystyka Świat przyrody Miasto Atrakcje turystyczne Katastrofy naturalne Dni tygodnia Przyjęcia i spotkania towarzyskie Państwa i miasta świata	Uczeń, popelniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popelniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bez błędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje	Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje	W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje	Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki	Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki

	sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników;	sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy	sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą	transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące,	transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Doskonale zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Doskonale zna i poprawnie umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników;
--	---	--	---	--	--

	formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Zna i stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Doskonale zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Doskonale zna i zpoprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem	• Częściowo rozumie ogólny	• Rozumie większość	• Rozumie ogólny sens tekstu	• Rozumie cały sens tekstu

	ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim informacje szczegółowe
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe - Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca	Popołniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca	Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca	Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca	Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
Mówienie	- W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - Ma trudności w	- Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popołnia liczne błędy - Popołniając	- Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - Przeważnie	Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi,	Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi,

	przedstawianiu swoich upodobań i uczuć • Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /Λ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy	liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /Λ/ i /æ/ sprawia problemy	samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /Λ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy	przedmioty i miejsca • Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Poprawnie wymawia dźwięki /Λ/ i /æ/	przedmioty i miejsca • Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Poprawnie wymawia dźwięki /Λ/ i /æ/
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	• Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	• Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	• Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

4. Świat przyrody Człowiek Żywnie Zdrowie Sport Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka Kultura Katastrofy naturalne Czasowniki opisujące uszkodzenia ciała Nazwy miesięcy Wycieczki i wypadki Ratownictwo Szkołą Budowa ciała Przeszczepy organów	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego,	Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego,	W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego,	Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia	Doskonale zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego,

	czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące,	kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i	kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can</i>, <i>could</i> i <i>should</i> w zdaniach twierdzących,	codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające	czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami • Doskonale zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w
--	--	---	--	--	--

	przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can</i>, <i>could</i> i <i>should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego	stosuje czasowniki modalne <i>can</i>, <i>could</i> i <i>should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Popołniając liczne błędy używając trybu rozkazującego	przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Popołniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego	czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can</i>, <i>could</i> i <i>should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa	czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can</i>, <i>could</i> i <i>should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Doskonale zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim informacje szczegółowe

Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	Doskonale rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej
Mówienie	- Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia znaczne problemy	- Popołniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia problemy	- Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia większych problemów	- Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów	- Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów

Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Popołniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

5. Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Zdrowie Sport Zakupy i usługi Dom Miasto Kultura Atrakcje turystyczne Wycieczki Ubrania Obiekty sportowe Szkoła	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem,	Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem,	W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymieni nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymieni nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, kupowaniem,	Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz	Doskonale zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz

	sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that,</i>	sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then,</i>	szkołą oraz opisem domu • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later,</i>	opisem domu • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>	opisem domu • Doskonale zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Doskonale zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Doskonale zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>
--	--	---	---	---	---

	<i>finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>	<i>next, first, later, the next day, in the end</i>	<i>the next day, in the end</i>		
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim informacje szczegółowe
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	- Doskonale rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe - Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne

	h, pomimo pomocy nauczyciela				
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia liczne	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia błędy, wymawiając	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia nieliczne błędy,	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/

	błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/	dźwięki /ð/ i /θ/	wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/		
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje	• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną z języka angielskiego dla klasy 6

6. Człowiek Świat przyrody Życie rodzinne i towarzyskie Zakupy i usługi Żywnienie Szkołą Atrakcje turystyczne Państwa i miasta świata Wynalazki Akcesoria Przedmioty domowego użytku Szkołą	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki,	Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze,	W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły	Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze,	Doskonale zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze,

	artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku • Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>	państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku • Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe:	spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku • W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy,	państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku • Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Zna i umie stosować wyrażenia	państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku • Doskonale zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Doskonale zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Doskonale z i umie stosować
--	---	---	--	--	--

	- Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> - Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	<i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> Popołniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo rozumie intencje	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj rozumie intencje	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe - Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na

	Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	rozmówców oraz reaguje na polecenia	rozmówców oraz reaguje na polecenia	polecenia	polecenia
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	Popołniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)
Mówienie	- Popołniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego - Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia znaczne	- Popołniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego - Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia problemy	- Popołniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego - Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia większych	- Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego - Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia żadnych problemów	- Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego - Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia żadnych problemów

	problemy		problemów		
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje	• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytane • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytane • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane	• Idealnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytane • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane

7. Szkoła Praca Świat przyrody Żywnienie Człowiek Dom Życie rodzinne i towarzyskie Kultura Przybory kuchenne Szkoła	Uczeń, popołniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popołniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popołniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form	• Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form	• W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form	• Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu	• Doskonale zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form

	spędzania czasu wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w	spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Częściowo zna i	spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • W większości zna i tworzy	wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i	spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Doskonale zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Doskonale zna i poprawnie
--	--	---	---	--	--

	czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą	• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w	• Doskonale rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w

	trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	nim proste informacje szczegółowe	nim informacje szczegółowe
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia	• Doskonale rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia	• Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia,	• Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia,

	swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	uzupełnia zdania wyrazami z ramek	uzupełnia zdania wyrazami z ramek
Mówienie	• Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia znaczne problemy	• Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia problemy	• Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów	• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów	• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje,	• Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje,	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje,	• Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i	• Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i

	wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat
Przetwarzanie tekstu	- W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	- Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	- W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	- Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	- Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

8. Człowiek: życie rodzinne i towarzyskie Świat przyrody Zakupy i usługi dom Podróżowanie i turystyka Szkoła Akcesoria i biżuteria Parki i rezerwaty Państwa i miasta świata Atrakcje turystyczne Zanieczyszczenia i ochrona środowiska	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem,	Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze	W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem,	Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem,	Doskonale zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i

	nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Słabo zna i z	sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Częściowo zna i	nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania	nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i	kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny • Doskonale zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie i bezbłędnie tworzy zdania
--	---	---	---	--	---

	trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie i bezbłędnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą	• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim informacje

	trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	nim proste informacje szczegółowe	szczegółowe
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z	• Popołniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z	• Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	• Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin

	roślin		roślin		
Mówienie	• Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca • Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /o/	• Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/	• Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/	• Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca • Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/	• Doskonale i poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca • Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W niewielkim stopniu zapisuje	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Popołniając liczne błędy zapisuje	• W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W większości poprawnie	• Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie	• Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie

	informacje uzyskane z tekstu słuchanego	informacje uzyskane z tekstu słuchanego	zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego
--	---	---	---	---	---

9. Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Świat przyrody Zdrowie Praca Zakupy i usługi Kultura Przedmioty codziennego użytku Technologia Ochrona środowiska	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne	Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody,	W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody,	Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody,	Doskonale zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne

	zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje	zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje	zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje	zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia określające	zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy • Doskonale zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje
--	---	---	--	---	---

	wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone	wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone	wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone	częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone	wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu	• Rozumie większość ogólnego sensu	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie

	tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych	czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych	tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych	wyszukuje w nim informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie m sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia

	na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela				
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego
Mówienie	• Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Popełniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu	• Częściowo przekazuje	• W większości poprawnie	• Poprawnie przekazuje	• Poprawnie przekazuje

	przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	--	---	---	---

Wymagania edukacyjne dla klasy 6 zostały napisane w oparciu o wymagania edukacyjne opracowane przez Wydawnictwo Macmillan Polska.