

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną z języka angielskiego dla klasy 4

OCENA	2	3	4	5	6
1. Edukacja Świat przyrody Życie prywatne Podróżowanie i turystyka Kultura Człowiek	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- posługuje się liczebnikami 1-100, zaimkami osobowymi - recytuje alfabet - buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami	- posługuje się liczebnikami 1-100, zaimkami osobowymi, - recytuje alfabet, - buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, - stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami	- posługuje się liczebnikami 1-100, zaimkami osobowymi, - recytuje alfabet, - buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, - stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami	- posługuje się liczebnikami 1-100, zaimkami osobowymi - recytuje alfabet - buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami	- posługuje się liczebnikami 1-100, zaimkami osobowymi - recytuje alfabet - buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> - stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - znajduje proste informacje w wypowiedzi - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - znajduje proste informacje w wypowiedzi - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - znajduje proste informacje w wypowiedzi - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - znajduje proste informacje w wypowiedzi - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - znajduje proste informacje w wypowiedzi - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone informacje

Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi i przyborów szkolnych, podawanie danych personalnych) - literuje - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ludzi, przyborów szkolnych, przedstawianie siebie, przyjaciół, zwierząt domowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi i przyborów szkolnych, podawanie danych personalnych) - literuje - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ludzi, przyborów szkolnych, przedstawianie siebie, przyjaciół, zwierząt domowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi i przyborów szkolnych, podawanie danych personalnych) - literuje - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ludzi, przyborów szkolnych, przedstawianie siebie, przyjaciół, zwierząt domowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi i przyborów szkolnych, podawanie danych personalnych) - literuje - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ludzi, przyborów szkolnych, przedstawianie siebie, przyjaciół, zwierząt domowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis ludzi i przyborów szkolnych, podawanie danych personalnych) - literuje - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ludzi, przyborów szkolnych, przedstawianie siebie, przyjaciół, zwierząt domowych)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne
2. Edukacja Praca Kultura Zakupy i usługi Człowiek	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczb (1–100) - tworzy zdania twierdzące, przeczące i	- podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczb (1–100) - tworzy zdania twierdzące, przeczące i	- podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczb (1–100) - tworzy zdania twierdzące, przeczące i	- podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczb (1–100) - tworzy zdania twierdzące, przeczące i	- podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczb (1–100) - tworzy zdania twierdzące, przeczące i

	pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi - zna zaimki pytające - tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>	pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi - zna zaimki pytające - tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>	pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi - zna zaimki pytające - tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>	pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi - zna zaimki pytające - tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>	pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi - zna zaimki pytające - tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi, - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone, czasami złożone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi, - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone, czasami złożone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi, - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone, czasami złożone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi, - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone, czasami złożone informacje	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, - znajduje proste oraz złożone informacje w wypowiedzi, - rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu - znajduje w prostym tekście określone, czasami złożone informacje
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przyborów szkolnych, podawanie ich ceny, opis ludzi, ich wieku i cech charakteru) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnej osoby, swoich kolegów, flagi wybranych krajów, słowny zapis cen)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przyborów szkolnych, podawanie ich ceny, opis ludzi, ich wieku i cech charakteru) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnej osoby, swoich kolegów, flagi wybranych krajów, słowny zapis cen)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przyborów szkolnych, podawanie ich ceny, opis ludzi, ich wieku i cech charakteru) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnej osoby, swoich kolegów, flagi wybranych krajów, słowny zapis cen)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przyborów szkolnych, podawanie ich ceny, opis ludzi, ich wieku i cech charakteru) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnej osoby, swoich kolegów, flagi wybranych krajów, słowny zapis cen)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przyborów szkolnych, podawanie ich ceny, opis ludzi, ich wieku i cech charakteru) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnej osoby, swoich kolegów, flagi wybranych krajów, słowny zapis cen)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie opinii; uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie opinii; uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie opinii; uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie opinii; uzyskiwanie i przekazywanie informacji)	- reaguje w prostych sytuacjach (przedstawianie siebie i innych osób; wyrażanie opinii; uzyskiwanie i przekazywanie informacji)

	odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych - imię, wiek, kraj pochodzenia)	odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych - imię, wiek, kraj pochodzenia)	odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych - imię, wiek, kraj pochodzenia)	odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych - imię, wiek, kraj pochodzenia)	odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych - imię, wiek, kraj pochodzenia)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowanych w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowanych w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowanych w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowanych w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowanych w języku obcym
3. Zakupy i usługi Człowiek Kultura	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - wymienia podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - stosuje przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimek pytający <i>Whose</i> , zaimki wskazujące	- nazywa przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - wymienia podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - stosuje przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimek pytający <i>Whose</i> , zaimki wskazujące	- nazywa przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - wymienia podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - stosuje przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimek pytający <i>Whose</i> , zaimki wskazujące	- nazywa przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - wymienia podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - stosuje przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimek pytający <i>Whose</i> , zaimki wskazujące	nazywa przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - wymienia podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania - stosuje przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimek pytający <i>Whose</i> , zaimki wskazujące
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście

Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przedmiotów codziennego użytku i ubrań, określanie przynależności, podawanie ceny) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ulubionych ubrań i innych przedmiotów; opis tradycyjnych strojów różnych narodów)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przedmiotów codziennego użytku i ubrań, określanie przynależności, podawanie ceny) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ulubionych ubrań i innych przedmiotów; opis tradycyjnych strojów różnych narodów)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przedmiotów codziennego użytku i ubrań, określanie przynależności, podawanie ceny) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ulubionych ubrań i innych przedmiotów; opis tradycyjnych strojów różnych narodów)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przedmiotów codziennego użytku i ubrań, określanie przynależności, podawanie ceny) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ulubionych ubrań i innych przedmiotów; opis tradycyjnych strojów różnych narodów)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis przedmiotów codziennego użytku i ubrań, określanie przynależności, podawanie ceny) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis ulubionych ubrań i innych przedmiotów; opis tradycyjnych strojów różnych narodów)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (pytania o opinie i wyrażanie opinii na temat ubrań; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań) - stosuje zwroty grzecznościowe, celem przeprowadzenia prostego dialogu w sklepie z ubraniami	- reaguje w prostych sytuacjach (pytania o opinie i wyrażanie opinii na temat ubrań; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań) - stosuje zwroty grzecznościowe, celem przeprowadzenia prostego dialogu w sklepie z ubraniami	- reaguje w prostych sytuacjach (pytania o opinie i wyrażanie opinii na temat ubrań; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań) - stosuje zwroty grzecznościowe, celem przeprowadzenia prostego dialogu w sklepie z ubraniami	- reaguje w prostych sytuacjach (pytania o opinie i wyrażanie opinii na temat ubrań; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań) - stosuje zwroty grzecznościowe, celem przeprowadzenia prostego dialogu w sklepie z ubraniami	- reaguje w prostych sytuacjach (pytania o opinie i wyrażanie opinii na temat ubrań; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań) - stosuje zwroty grzecznościowe, celem przeprowadzenia prostego dialogu w sklepie z ubraniami
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym

4. Życie prywatne Człowiek Świat przyrody Nauka i technika	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa członków rodziny - stosuje podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy) - stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze - tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>	- nazywa członków rodziny - stosuje podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy) - stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze - tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>	- nazywa członków rodziny - stosuje podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy) - stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze - tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>	- nazywa członków rodziny - stosuje podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy) - stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze - tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>	- nazywa członków rodziny - stosuje podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy) - stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze - tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi oraz zwierząt; określanie zawartości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi oraz zwierząt; określanie zawartości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi oraz zwierząt; określanie zawartości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi oraz zwierząt; określanie zawartości)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, opis przedmiotów i wyglądu zewnętrznego ludzi oraz zwierząt; określanie zawartości)

	plecaka; opis wyglądu i funkcji robota)	plecaka; opis wyglądu i funkcji robota)	plecaka; opis wyglądu i funkcji robota)	plecaka; opis wyglądu i funkcji robota)	plecaka; opis wyglądu i funkcji robota)
Reagowanie na wypowiedzi	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności - stosuje zwroty grzecznościowe celem stworzenia prostego dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności - stosuje zwroty grzecznościowe celem stworzenia prostego dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności - stosuje zwroty grzecznościowe celem stworzenia prostego dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności - stosuje zwroty grzecznościowe celem stworzenia prostego dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności - stosuje zwroty grzecznościowe celem stworzenia prostego dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną z języka angielskiego dla klasy 4

OCENA	2	3	4	5	6
5. Sport Życie prywatne Żywnienie Edukacja Świat przyrody	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa czynności dnia codziennego i czynności wykonywane w czasie wolnym oraz nazwy dyscyplin sportowych - buduje zdania twierdzące, przeczące i	- nazywa czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywane w czasie wolnym oraz nazwy dyscyplin sportowych - buduje zdania twierdzące, przeczące i	- nazywa czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywane w czasie wolnym oraz nazwy dyscyplin sportowych - buduje zdania twierdzące, przeczące i	- nazywa czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywane w czasie wolnym oraz nazwy dyscyplin sportowych - buduje zdania twierdzące, przeczące i	- nazywa czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywane w czasie wolnym oraz nazwy dyscyplin sportowych - buduje zdania twierdzące, przeczące i

	pytające z czasownikiem <i>can</i> - stosuje przysłówki sposobu z czasownikiem <i>can</i> - stosuje czasownik <i>can</i> (umiejętności, wyrażanie możliwości, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowa pozwolenia)	pytające z czasownikiem <i>can</i> - stosuje przysłówki sposobu z czasownikiem <i>can</i> - stosuje czasownik <i>can</i> (umiejętności, wyrażanie możliwości, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowa pozwolenia)	pytające z czasownikiem <i>can</i> - stosuje przysłówki sposobu z czasownikiem <i>can</i> - stosuje czasownik <i>can</i> (umiejętności, wyrażanie możliwości, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowa pozwolenia)	pytające z czasownikiem <i>can</i> - stosuje przysłówki sposobu z czasownikiem <i>can</i> - stosuje czasownik <i>can</i> (umiejętności, wyrażanie możliwości, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowa pozwolenia)	pytające z czasownikiem <i>can</i> - stosuje przysłówki sposobu z czasownikiem <i>can</i> - stosuje czasownik <i>can</i> (umiejętności, wyrażanie możliwości, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowa pozwolenia)
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne, określając swoje umiejętności lub ich brak - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnych umiejętności lub umiejętności innych osób oraz zwierząt; określanie, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawianie faktów dotyczących parków narodowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne, określając swoje umiejętności lub ich brak - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnych umiejętności lub umiejętności innych osób oraz zwierząt; określanie, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawianie faktów dotyczących parków narodowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne, określając swoje umiejętności lub ich brak - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnych umiejętności lub umiejętności innych osób oraz zwierząt; określanie, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawianie faktów dotyczących parków narodowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne, określając swoje umiejętności lub ich brak - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnych umiejętności lub umiejętności innych osób oraz zwierząt; określanie, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawianie faktów dotyczących parków narodowych)	- tworzy proste wypowiedzi ustne, określając swoje umiejętności lub ich brak - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis własnych umiejętności lub umiejętności innych osób oraz zwierząt; określanie, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawianie faktów dotyczących parków narodowych)
Reagowanie na wypowiedzi	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności, wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie lub	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności, wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie lub	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności, wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie lub	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności, wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie lub	- reaguje w prostych sytuacjach (uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności, wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie lub

	odmawianie pozwolenia, dziękowanie lub wyrażanie rozczarowania)	odmawianie pozwolenia, dziękowanie lub wyrażanie rozczarowania)	odmawianie pozwolenia, dziękowanie lub wyrażanie rozczarowania)	odmawianie pozwolenia, dziękowanie lub wyrażanie rozczarowania)	odmawianie pozwolenia, dziękowanie lub wyrażanie rozczarowania)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne
6. Żywienie Zakupy i usługi Życie prywatne	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa produkty spożywcze - stosuje rzeczowniki policzalne (w liczbie pojedynczej i mnogiej) oraz niepoliczalne - stosuje wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> - buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>	- nazywa produkty spożywcze - stosuje rzeczowniki policzalne (w liczbie pojedynczej i mnogiej) oraz niepoliczalne - stosuje wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> - buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>	- nazywa produkty spożywcze - stosuje rzeczowniki policzalne (w liczbie pojedynczej i mnogiej) oraz niepoliczalne - stosuje wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> - buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>	- nazywa produkty spożywcze - stosuje rzeczowniki policzalne (w liczbie pojedynczej i mnogiej) oraz niepoliczalne - stosuje wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> - buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>	- nazywa produkty spożywcze - stosuje rzeczowniki policzalne (w liczbie pojedynczej i mnogiej) oraz niepoliczalne - stosuje wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> - buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi /tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis zawartości koszyka z zakupami oraz składników koktajlu) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opis	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis zawartości koszyka z zakupami oraz składników koktajlu) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opis	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis zawartości koszyka z zakupami oraz składników koktajlu) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opis	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis zawartości koszyka z zakupami oraz składników koktajlu) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opis	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opis zawartości koszyka z zakupami oraz składników koktajlu) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opis, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opis

	kanapki; opis dania popularnego w Polsce lub w innym kraju)	kanapki; opis dania popularnego w Polsce lub w innym kraju)	kanapki; opis dania popularnego w Polsce lub w innym kraju)	kanapki; opis dania popularnego w Polsce lub w innym kraju)	kanapki; opis dania popularnego w Polsce lub w innym kraju)
Reagowanie na wypowiedzi	- prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje	- prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje	- prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje	- prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje	- prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne
7. Sport Życie prywatne Podróżowanie i turystyka Edukacja	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa dyscypliny sportowe, formy spędzania czasu wolnego oraz codzienne czynności - nazywa pory dnia - podaje godziny - buduje zdania w czasie <i>Present Simple</i>	- nazywa dyscypliny sportowe, formy spędzania czasu wolnego oraz codzienne czynności - nazywa pory dnia - podaje godziny - buduje zdania w czasie <i>Present Simple</i>	- nazywa dyscypliny sportowe, formy spędzania czasu wolnego oraz codzienne czynności - nazywa pory dnia - podaje godziny - buduje zdania w czasie <i>Present Simple</i>	- nazywa dyscypliny sportowe, formy spędzania czasu wolnego oraz codzienne czynności - nazywa pory dnia - podaje godziny - buduje zdania w czasie <i>Present Simple</i>	- nazywa dyscypliny sportowe, formy spędzania czasu wolnego oraz codzienne czynności - nazywa pory dnia - podaje godziny - buduje zdania w czasie <i>Present Simple</i>
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi lub w tekście

Tworzenie wypowiedzi	- buduje proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opis podróży do szkoły)	- buduje proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opis podróży do szkoły)	- buduje proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opis podróży do szkoły)	- buduje proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opis podróży do szkoły)	- buduje proste wypowiedzi ustne i pisemne (opowiadanie o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opis podróży do szkoły)
Reagowanie na wypowiedzi	- zdobywa i przekazuje informacje dotyczące codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także drogi do szkoły - podaje godzinę i o nią pyta	- zdobywa i przekazuje informacje dotyczące codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także drogi do szkoły - podaje godzinę i o nią pyta	- zdobywa i przekazuje informacje dotyczące codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także drogi do szkoły - podaje godzinę i o nią pyta	- zdobywa i przekazuje informacje dotyczące codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także drogi do szkoły - podaje godzinę i o nią pyta	- zdobywa i przekazuje informacje dotyczące codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także drogi do szkoły - podaje godzinę i o nią pyta
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne
8. Miejsce zamieszkania Życie prywatne Kultura Nauka i technika Podróżowanie i turystyka	Uczeń, popełniając liczne błędy, z dużą trudnością:	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, częściowo:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie:	Uczeń na ogół bezbłędnie i z łatwością:	Uczeń bezbłędnie i z dużą łatwością:
Znajomość środków językowych	- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, czynności związane z wizytą w parku tematycznym - nazywa budynki i inne miejsca w mieście	- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, czynności związane z wizytą w parku tematycznym - nazywa budynki i inne miejsca w mieście	- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, czynności związane z wizytą w parku tematycznym - nazywa budynki i inne miejsca w mieście	- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, czynności związane z wizytą w parku tematycznym - nazywa budynki i inne miejsca w mieście	- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, czynności związane z wizytą w parku tematycznym - nazywa budynki i inne miejsca w mieście

	- stosuje instrukcje wskazując drogę - buduje określone typy zdań w czasie <i>Present Continuous</i> - stosuje tryb rozkazujący	- stosuje instrukcje wskazując drogę - buduje określone typy zdań w czasie <i>Present Continuous</i> - stosuje tryb rozkazujący	- stosuje instrukcje wskazując drogę - buduje określone typy zdań w czasie <i>Present Continuous</i> - stosuje tryb rozkazujący	- stosuje instrukcje wskazując drogę - buduje określone typy zdań w czasie <i>Present Continuous</i> - stosuje tryb rozkazujący	- stosuje instrukcje wskazując drogę - buduje określone typy zdań w czasie <i>Present Continuous</i> - stosuje tryb rozkazujący
Rozumienie wypowiedzi	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście	- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi oraz tekstów lub ich fragmentów - znajduje proste lub złożone informacje w wypowiedzi/tekście
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opis miasta) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisanie e-maila z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opis czynności wykonywanych w danej chwili, opis słynnego placu w Polsce lub w innym kraju)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opis miasta) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisanie e-maila z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opis czynności wykonywanych w danej chwili, opis słynnego placu w Polsce lub w innym kraju)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opis miasta) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisanie e-maila z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opis czynności wykonywanych w danej chwili, opis słynnego placu w Polsce lub w innym kraju)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opis miasta) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisanie e-maila z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opis czynności wykonywanych w danej chwili, opis słynnego placu w Polsce lub w innym kraju)	- tworzy proste wypowiedzi ustne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opis miasta) - tworzy proste wypowiedzi pisemne (opowiadanie o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisanie e-maila z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opis czynności wykonywanych w danej chwili, opis słynnego placu w Polsce lub w innym kraju)
Reagowanie na wypowiedzi	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące czynności wykonywanych w określonej chwili, prosi o wskazówki	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące czynności wykonywanych w określonej chwili, prosi o wskazówki	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące czynności wykonywanych w określonej chwili, prosi o wskazówki	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące czynności wykonywanych w określonej chwili, prosi o wskazówki	- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące czynności wykonywanych w określonej chwili, prosi o wskazówki

	- mówi, jak dotrzeć w dane miejsce -wyraża opinie, intencje i życzenia (gry)	- mówi, jak dotrzeć w dane miejsce -wyraża opinie, intencje i życzenia (gry)	- mówi, jak dotrzeć w dane miejsce -wyraża opinie, intencje i życzenia (gry)	- mówi, jak dotrzeć w dane miejsce -wyraża opinie, intencje i życzenia (gry)	- mówi, jak dotrzeć w dane miejsce -wyraża opinie, intencje i życzenia (gry)
Przetwarzanie wypowiedzi	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne	- przekazuje w języku obcym informacje w oparciu o materiały wizualne

Wymagania edukacyjne dla klasy 4 zostały napisane w oparciu o wymagania edukacyjne opracowane przez Wydawnictwo Macmillan Polska.