

Klasa VIII

Kryteria oceniania z języka angielskiego

	CZŁOWIEK					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, bezbłędnie określa intencje nadawcy, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i ma problem z wykonaniem zadania sprawdzającego rozumienie tych tekstów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w niezrozumiały, z błędami udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i	Uczeń ma ogromny kłopot z zastosowaniem poznanego słownictwa z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i

	charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> .	emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> .	szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , popelniając liczne błędy.	szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> popelniając liczne błędy.	szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> popelniając bardzo liczne błędy.	emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> popelniając bardzo liczne i rażące błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail nie popelniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie jeste w stanie napisać tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, . formy i stylu.
Opis ludzi	Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z dużym problemem i licznymi błędami stara się opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane.

	MIEJSCE ZAMIESZKANIA					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄ CA	NIEDOSTATECZNA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie bezbłędnie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.	Uczeń ma ogromny problem ze rozumieniem prostych typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 w bardzo małym stopniu (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne i rażące błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń z dużą trudnością próbuje wyrazić swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe.

					znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń stara się opisać wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając przy tym błędy językowe, co powoduje brak zrozumienia ucznia w języku angielskim.
Opis osób, miejsc, itp.	Uczeń w sposób bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób bardzo słaby opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w ogromnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

ŻYCIE PRYWATNE

CEL KSZTAŁCENIA

OCENA

WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń bardzo słabo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając bardzo dużo poważnych błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 w bardzo niskim stopniu (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

					zaimek wzajemny <i>each other</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób bezbłędny i płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje wyrażać swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych – niestety nieskutecznie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń z trudem stara się zrozumieć proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i – niestety – bezskutecznie.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z bardzo małym stopniem udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na brak zrozumienia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>can</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem	Uczeń w znikomym stopniu stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych,

	przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające.	przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające.	egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popełniając nieliczne błędy.	<i>may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popełniając liczne błędy.	wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy.	słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych z trudnością próbuje pytać o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe.
Opis osób, miejsc, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z dużą trunością próbuje opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na niezrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat, ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się wyrażać swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na niezrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisanego	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę.

	PRACA					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania	Uczeń słabo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów co

	błędów.	popołniając błędów.	niewielkie błędy.		sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając bardzo duzo błędów.	wplywa na brak rozumienia wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popołniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popołniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popołniając bardzo liczne błędy.	Uczeń praktycznie w ogóle nie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popołniając bardzo liczne i rażące błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe bezbłędnie i płynnie składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popołniając żdanych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popołniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wplywające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wplywają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wplywają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych częściowo składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popołniając liczne i i rażące błędy językowe, które w znacznym stopniu wplywają na brak właściwego zrozumienia wypowiedzi.

Opis ludzi, miejsc, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością próbuje opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając rażące błędy językowe, które wpływają na niezrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w ogóle nie wyraża swojej opinii na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe.
Tworzenie tekstu pisemnego		Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze tekstu w postaci wiadomości i ogłoszenia, a zapisane z trudnością zdania zawierają błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

	ŻYWIENIE					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄ	NIEDOSTATECZNA

PROGRAMOWE I					CA	
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 w bardzo małym stopniu (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo liczne i rażące błędy.

					liczne błędy.	
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając rażące błędy językowe, które w dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, przedmiotów, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje osoby pokazane na ilustracji, prawie w ogóle nie uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając rażące błędy językowe, które w ogromnym stopniu wpływają na niewłaściwe przekazanie informacji.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając ogromne błędy językowe, które w dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pismego	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepis ulubionej potrawy, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepis ulubionej potrawy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepis ulubionej potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepis ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepis ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci e-maila i przepis ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
--------------------------	--	--	---	--	--	---

ZAKUPY I USŁUGI						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń ma ogromne trudności ze rozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i prawie w ogóle nie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these</i> ,	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past</i>

	<i>that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	<i>Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	<i>Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając liczne błędy.	reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając bardzo liczne i rażące błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które powodują iż ciężko zrozumieć ucznia.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie jest w stanie poprawnie wyrazić swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pismennego	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym uniemożliwiają zrozumienie tekstu.
-----------------------------	--	--	---	--	--	--

	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń ma ogromne trudności ze rozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo rażących błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu uniemożliwiają zrozumienie i komunikację.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so</i>, <i>such</i>, <i>how</i>, <i>what</i>.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so</i>, <i>such</i>, <i>how</i>, <i>what</i>.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so</i>, <i>such</i>, <i>how</i>, <i>what</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so</i>, <i>such</i>, <i>how</i>, <i>what</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so</i>, <i>such</i>, <i>how</i>, <i>what</i>, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń w bardzo niskim stopniu stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so</i>, <i>such</i>, <i>how</i>, <i>what</i>, popełniając bardzo liczne błędy powodujące niezrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje lub robi to bardzo niezrozumiale osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w uniemożliwiają komunikację.

Tworzenie tekstu pismego	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać opisu podróży marzeń oraz pocztówkę.
--------------------------	--	--	---	--	--	--

	KULTURA					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie lub ma ogromne kłopoty aby zrozumieć proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and</i> , <i>because</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and</i> , <i>because</i> , <i>before</i> , <i>if</i> , <i>or</i> , <i>so</i> , <i>unless</i> , <i>while</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 w bardzo małym zakresie (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas

	<i>and, because, before, if, or, so, unless, while.</i>	<i>and, because, before, if, or, so, unless, while.</i>	<i>before, if, or, so, unless, while, popołniając nieliczne błędy.</i>		słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> , popołniając bardzo liczne błędy.	<i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> , popołniając bardzo liczne i rażące błędy.
Opis ludzi, miejsc, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popołniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popołniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje niepoprawnie osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popołniając błędy językowe.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, nie popołniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, nie popołniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń ma ogromne trudności z napisaniem tekstu w postaci wiadomości oraz opisujące swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, bardzo niekomunikatywnie tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popołniając błędy językowe.

					zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
--	--	--	--	--	---	--

	SPORT					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i lub ma o wiele więcej problemów z ich większością.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają jakąkolwiek komunikację.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu)	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy sprzętu sportowego,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zero, pierwszy i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zero, pierwszy i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zero, pierwszy i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 w bardzo niskim zakresie (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zero, pierwszy i

	sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki.	nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki.	pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popołniając liczne błędy.	drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popołniając liczne błędy.	sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popołniając bardzo liczne błędy.	sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popołniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsca, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popołniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popołniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, lub robi to w sposób popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popołniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popołniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi konstruktywnie wyrazić swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń ma ogromne kłopoty w napisaniu notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając lub robi to w sposób popełniając błędy językowe.
----------------------------	--	--	---	--	--	--

	ZDROWIE					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń ma ogromne problemy ze zrozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 w bardzo niskim i niedostatecznym stopniu (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania,

	samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>.	samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>.	postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>, popełniając nieliczne błędy.	czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>, popełniając liczne błędy.	związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>, popełniając bardzo liczne błędy.	słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>, popełniając bardzo liczne i rażące błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które powodują brak zrozumienia i komunikacji.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając liczne błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bardzo niekomunikatywnie wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pismennego	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń stara się pisać tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając ogromne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na brak zrozumienia wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

	NAUKA I TECHNIKA					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i	Uczeń bardzo szczątkowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie

	popelniając żadnych błędów.	popelniając błędów.	niewielkie błędy.	błędów.	wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.	tych tekstów, popelniając bardzo dużo rażących błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 w bardzo minimalistycznym zakresie (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone popelniając bardzo liczne rażące błędy.
Opis ludzi, miejsc, przedmiotów, itp.	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popelniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane,	Uczeń bardzo niekomunikatywnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

					popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej beużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popelniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej beużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej beużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej beużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej beużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie jest w stanie konstruktywnie opisać najważniejszy i najbardziej beużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum.

	ŚWIAT PRZYRODY					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń ma ogromne problemy ze zrozumieniem prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.

					popelniając bardzo dużo błędów.	
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody.	Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody.	Uczeń stara się udzielać i pytać o informacje związane z opisywaniem pogody.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne i rażące błędy.

					ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne błędy.	
Opis ludzi, zwierząt, miejsc	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać osoby pokazanej na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, lub robi to popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrażać swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, lub robi to popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie jest w stanie napisać tekstu w postaci wpisu na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie.