

Wymagania na poszczególne oceny - klasa 5

Po ukończeniu klasy 5 uczniowie posługują się słownictwem z zakresu: rzeczy szkolne, przedmioty w klasie, ubrania i przedmioty osobiste (powtórka z klasy 4) przedmioty szkolne, miejsca w szkole, przedmioty kuchenne, czasowniki związane z gotowaniem, wybory żywieniowe, opisywanie jedzenia, zdrowy tryb życia, obowiązki domowe, części ciała , uczucia i emocje, nazwy zwierząt i przymiotniki służące opisaniu zwierząt, części ciała zwierząt, miesiące, liczebniki porządkowe, zawody, lata, wydarzenia i czynności wykonywane w wolnym czasie i przydatne w tym temacie czasowniki, pogoda, pory roku, cechy geograficzne, zwroty grzecznościowe

Potrafią wykorzystać takie środki językowe jak: czasownik to be w czasie teraźniejszym have got i can w formie twierdzącej pytającej i przeczącej pytania szczegółowe, przymiotniki dzierżawcze, dzierżawcze s i zaimki wskazujące (powtórka z klasy 4) czas present simple, przysłówki częstotliwości, formy gerundialne, there is/are rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i a/an, some, any , a lot of many/much how many/how much stopniowanie przymiotników-formy regularne i nieregularne czas przeszły czasownika to be, czas past simple twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi, pytania szczegółowe formy regularne i nieregularne czasowników, forma be going to do wyrażenia przyszłości w formie twierdzącej pytające i przeczącej, krótkie odpowiedzi, pytania ogólne i szczegółowe.

Posiadają umiejętność mówienia – o zasadach i obowiązkach, wyrażania prośb i odpowiadania na nie, wyrażania sugestii propozycji i odpowiadania na nie, wyrażanie emocji udzielanie porad, pytania o opinie i wyrażanie opinii, gratulowanie wyrażanie życzeń i odpowiadania na nie, pytanie o informacje z przeszłości i udzielanie informacji, zapraszanie, przyjmowanie i odmawianie zaproszenia.

Potrafią napisać krótki tekst - mail, wpis na blog, wiadomość, instrukcję stosując adekwatnie formalny lub nieformalny styl zgodnie z tematyką omawianą na zajęciach.

Posiadają umiejętności rozumienia i przetwarzania informacji pisemnych i ze słuchu i reagowania w określonych sytuacjach w zakresie zagadnień omawianych na lekcji.

Ocena zależy od stopnia opanowania powyższych elementów, samodzielności w posługiwaniu się w/w elementami, swobody w posługiwaniu się językiem oraz bogactwa i poprawności używanych środków w wypowiedziach ustnych i pisemnych , a także rozumienia tekstów i reagowania w prostych i złożonych sytuacjach.

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna poznane słownictwo, w tym nazwy przedmiotów, miejsc, czasowniki, przymiotniki, i czasowniki złożone • Popołniając liczne błędy, buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. • Słabo zna i z trudem, popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach present simple, present continuous, past simple, be going to, oraz be, have got, can, there is/are. • Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. • Rzadko poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz odpowiada na nie. • Popołniając liczne błędy, z trudem buduje zdania wyrażające prośbę, sugestię, radę, opinię, gratulacje, zaproszenie, życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna poznane słownictwo, w tym nazwy przedmiotów, miejsc, czasowniki, przymiotniki, i czasowniki złożone • Buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm, popołniając dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach present simple, present continuous, past simple, be going to, oraz be, have got, can, there is/are. konstrukcją <i>there is / there are</i>. • Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. • Czasami niepoprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz odpowiada na nie. • Popołniając dość liczne błędy, buduje zdania wyrażające prośbę, sugestię, radę, opinię, gratulacje, zaproszenie, życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna na ogół poprawnie posługuje się poznanym słownictwem, w tym nazwami przedmiotów, miejsc, czasownikami, przymiotnikami, i czasownikami złożonymi • Na ogół prawidłowo buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach present simple, present continuous, past simple, be going to, oraz be, have got, can, there is/are. • Dość dobrze zna i na ogół poprawnie je przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. • Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz odpowiada na nie. • Na ogół poprawnie buduje zdania wyrażające prośbę, sugestię, radę, opinię, gratulacje, zaproszenie, życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem, w tym nazwami przedmiotów, miejsc, czasownikami, przymiotnikami, i czasownikami złożonymi • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. • Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach present simple, present continuous, past simple, be going to, oraz be, have got, can, there is/are • Z łatwością i poprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. • Poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> i odpowiada na nie. • Niemal bezbłędnie buduje zdania wyrażające prośbę, sugestię, radę, opinię, gratulacje, zaproszenie, życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem, w tym nazwami przedmiotów, miejsc, czasownikami, przymiotnikami, i czasownikami złożonymi • Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm. • Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach present simple, present continuous, past simple, be going to, oraz be, have got, can, there is/are. • Samodzielnie i z łatwością poprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> oraz kwantyfikatory <i>some, any, a lot of, much, many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. • Zawsze poprawnie tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz z łatwością na nie odpowiada. • Zawsze bezbłędnie buduje zdania wyrażające prośbę, sugestię, radę, opinię, gratulacje, zaproszenie, życzenia

Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. • Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością określa kontekst tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością i bezbłędnie określa kontekst tekstu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.

	bardzo proste wypowiedzi pisemne.	bardzo proste wypowiedzi pisemne.	krótkie wypowiedzi pisemne.	drobne błędy nie zaburzają zrozumienia	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zwroty i formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. • Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. • Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. • Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. • Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach
- wypowiedzi samodzielne tzw. „speech” na określony temat

Pisemne:

- testy sprawdzające umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki.
- kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz);

- krótki paragraf

- projekt – praca w grupie

Aktywność – oceniana na podstawie ilości zdobytych „+” i „-” lub punktów/stopni za pracę na lekcji.

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń jest przygotowany do zajęć, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Uczeń, który nie zgłosi nieprzygotowania otrzymuje minus. Trzy minusy skutkują oceną negatywną, a każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

INSTALING – ocena o wadze 1 co tydzień, raz w miesiącu ocena o wadze 3 – sesje wystarczy wykonywać raz dziennie 5 razy w tygodniu aby otrzymać pozytywną ocenę. W związku z wykonywaniem na ocenę sesji INSTALING nie będzie kartkówek ze słownictwa.

Waga oceny

LP.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe (leksykalne, gramatyczne)	6
2.	Sprawdziany kompetencji	4-6
3.	Kartkówki	3
4.	Odpowiedzi ustne	1-6
5.	Zajęcie miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach	1-6
6.	Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt	1-6
7.	Aktywność na zajęciach 1-3	1-3
8.	Pozalekcyjna forma aktywności /konkursy-bez miejsca, akademie	1-3

9.	Nieprzygotowanie do lekcji	1
10.	Inne	1-6

Przyjmuje się następujący przelicznik procentowy do oceniania prac klasowych i sprawdzianów na prawach pracy klasowej:

1) ocena celująca – 100% - 97%

2) ocena bardzo dobra plus – 96% - 94%

3) ocena bardzo dobra – 93% - 90%

4) ocena bardzo dobra minus – 89% - 86%

5) ocena dobra plus – 85% - 81%

6) ocena dobra – 80% - 76%

7) ocena dobra minus – 75% - 71%

8) ocena dostateczna plus – 70% - 65%

9) ocena dostateczna – 64% - 58%

10) dostateczny minus – 57% - 51%

11) ocena dopuszczająca - 50% - 36%

12) ocena niedostateczna - 35% - 0%

Uczeń ma możliwość poprawy oceny tylko ze sprawdzianu, nie później niż dwa tygodnie od otrzymania oceny. Ocena z poprawy dopisana jest do ocen bieżących z wagą 6.