

ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH GEOGRAFII

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z podanymi na początku roku wymaganiami.

2. Przedmiotowy system oceniania z geografii ma na celu:

- kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Oceniani podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z geografii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

5. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

6. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

PRACA KLASOWA: praca klasowa po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziana jest dwa tygodnie wcześniej, podany jest zakres wiadomości i umiejętności, ocena jest obowiązkowa, uczniowie nieobecni piszą ją na kolejnej lekcji, lub w uzasadnionych przypadkach wyznaczony jest inny termin, osoby które nie napiszą jej otrzymują ocenę niedostateczną, można ją poprawiać w terminie 2 tygodniowym

KARTKOWKA; (10 – 20 minut): sprawdzian niezapowiedziany obejmuje maksymalnie trzy ostatnie tematy, ocena nie podlega poprawie.

Sprawdzian zapowiedziany obejmuje podany zakres materiału, sprawdziany zapowiedziane są obowiązkowe, dla uczniów nieobecnych nauczyciel wyznacza termin pisania sprawdzianu, ocenę można poprawić w okresie do 2 tygodni.

ODPOWIEDŹ ustna obejmuje maksymalnie trzy ostatnie tematy, można poprawiać (uczeń zgłasza się sam do poprawy odpowiedzi w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny)

ZESZYT ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy podlega ocenie, ocenę można poprawić w terminie dwóch tygodni od wystawienia

MAPA: ocena ze znajomości mapy, czyli umiejętności wskazania na mapie konturowej określonych obiektów – odpowiedź przy mapie, ocena obowiązkowa, dla uczniów nieobecnych nauczyciel wyznacza termin, osoby które nie odpowiedzą otrzymują ocenę niedostateczną

DOŚWIADCZENIA, PREZENTACJE za ich prawidłowe przygotowanie i przeprowadzenie zgodnie z tematem lekcji uczeń otrzymuje ocenę pozytywną

AKTYWNOŚĆ: aktywność na lekcji, (cztery „+” lub „-”, zamieniają się w ocenę, odpowiednio 5 lub 1)

INNE ocena za prace pozalekcyjne, np. oceny za udział w konkursach itp.

BRAK PRZYGOTOWANIA: brak przygotowania do lekcji - ocena niedostateczna wpisywana jest jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji lub gdy uzbierają się cztery minusy za zgłoszone nieprzygotowanie), ucznia na każdej lekcji obowiązuje posiadanie: zeszytu, książki i odrobionej pracy domowej. Za zgłoszone nieprzygotowanie do lekcji – uczeń otrzymuje minus (3 minusy powodują wpisanie 1)

7. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).

8. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego .

9. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

10. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną: oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków.

11. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:

- nauczyciel **ustala termin sprawdzianu z dwutygodniowym wyprzedzeniem,**
- sprawdzian **poprzedza powtórzenie** i utrwalenie wiadomości,
- nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika,
- jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem **do tygodnia od powrotu do szkoły,** gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu termin ustala się indywidualnie z uczniem,
- poprawa **powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni** od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
- ocena **otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne,**

12. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 34% możliwych do uzyskania punktów – **niedostateczny**
- 35%-50% – **dopuszczający**
- 51%-70% – **dostateczny**
- 71%-85% – **dobry**
- 86%- 95% – **bardzo dobry**
- 96%-100% – **celujący.**

13.W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań** – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

•**stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
- osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

•**stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

•**stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

•**stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

•**stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

•**stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

14.Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy,**
- obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,**
- mniejszej ilości zadań,**
- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,**
- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.**

Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen, po uwzględnieniu **postępów** edukacyjnych ucznia oraz jego **zaangażowania** w proces edukacyjny (nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych).

Opracował nauczyciel geografii Aneta Zaborowska 02.09.2024