

Plan pracy zajęć korekcyjno - kompensacyjnych- „Ortografitti” w roku szkolnym 2023/2024

Zajęcia terapii pedagogicznej przeznaczone są przede wszystkim dla uczniów szkoły podstawowej, u których stwierdzono trudności w nauce czytania i pisania - spowodowane przez dysfunkcje w sferze percepcji wzrokowej, słuchowej lub ruchowej, a także z zaburzeniami koncentracji uwagi albo zaburzeniami pamięci. Tematy zajęć oraz plan pracy zostały opracowane w oparciu o program terapeutyczny „Ortografitti”. Jest to Ogólnopolski Program Edukacyjno - Terapeutyczny rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Dysleksji. Nasza praca opiera się głównie na serii zeszytów ćwiczeń „ORTOGRAFFITI” Wydawnictwa Pedagogicznego Operon. Staramy się, aby na zajęciach panowała miła atmosfera, więc jeśli tylko trzeba, pomagamy sobie wzajemnie. Chcąc uzyskać lepsze efekty - samodzielnie pracujemy w domu. Wtedy ważną rolę odgrywają rodzice, którzy wspierają swoje dziecko i zachęcają je do systematycznej pracy.

Cele programu:

1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami.
2. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
3. Gruntowne utrwalenie zasad ortograficznych.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
5. Wyrabianie pewności siebie.

Przewidywane osiągnięcia:

1. Usprawnienie umiejętności czytania w aspekcie: techniki, tempa, rozumienia czytanych treści.
 2. Usprawnienie umiejętności pisania w zakresie odpowiedzialności, czujności i poprawności ortograficznej.
 3. Utrwalanie i zastosowanie znajomości zasad ortograficznych w prawidłowej pisowni polskiej.
 4. Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy z zastosowaniem słownika ortograficznego.
 5. Doskonalenie umiejętności redakcyjnych w różnych formach wypowiedzi.
 6. Opanowanie sztuki kształtnego pisania poprzez wprowadzenie specjalnej liniatury oraz kaligrafii.
- 1) Metody pracy: praca z zeszytami zestawu „Ortografitti”, drama, mapy pojęciowe, loteryjki, puzzle, scrable, zabawy ortograficzne.
 - 2) Formy pracy: grupowa, indywidualna.
 - 3) Środki dydaktyczne: karty pracy, programy multimedialne, plansze ortograficzne.
 - 4) Cele zajęć:

Cel nadrzędny to rozwijanie umiejętności poprawnego pisania.

Cele szczegółowe: - kształcenie słuchu fonematycznego, - ćwiczenia pamięci i spostrzegawczości słuchowej, - usprawnianie analizatora słuchowego, - podniesienie poziomu pamięci wzrokowej i uwagi w celu lepszego zapamiętywania struktur graficznych wyrazów, - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - utrwalenie zasad pisowni z wszystkimi trudnościami ortograficznymi ze szczególnym akcentem na "ó, u, rz, ż, ch, h", - ćwiczenia umiejętności stosowania reguł ortograficznych w trakcie pisania, - usprawnianie techniki czytania, - ćwiczenia czytania ze

zrozumieniem, - ćwiczenia usprawniające grafomotorykę (poziom graficzny pisanie), - wdrażanie do autokorekty, - integracja zespołu, - zachęta do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - motywowanie do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności.

Plan działania:

1. Usprawnianie percepcji wzrokowej: – Ćwiczenia usprawniające analizator wzrokowy (wyszukiwanie podobieństw i różnic). – Ćwiczenia usprawniające syntezę wzrokową (puzzle). – Ćwiczenia usprawniające pamięć wzrokową (odtworzenie rysunków).
2. Usprawnienie percepcji słuchowej: – Ćwiczenia usprawniające słuch fonemowy (różnicowanie słów podobnych brzmieniowo). – Ćwiczenia kształtujące wrażliwość słuchową (rysowanie struktury rytmicznej wyrazu).
3. Doskonalenie graficznego poziomu pisma: – Ćwiczenia doskonalące płynność pisanie. – Ćwiczenia doskonalące umiejętność mieszczania zapisu w liniaturze (rysowanie po śladzie). – Ćwiczenia małej motoryki (lepienie, wycinanie, nawlekanie).
4. Utrwalenie zasad pisanie: – Praca na blokach ortograficznych – „ó”, „rz”, itp. (uzupełnianie luk w wyrazach, wypisywanie wyrazów z trudnością ortograficzną, porządkowanie według alfabetu, krzyżówki, opowiadania, rebusy, pisanie ze słuchu i z pamięci).
5. Usprawnianie umiejętności czytania i pisanie: – Ćwiczenia w płynnym czytaniu, z zachowaniem intonacji, czytanie ze zrozumieniem (wykreślanie zbędnych wyrazów, analiza tekstu). – Opowiadanie historyjek obrazkowych, łańcuchy wyrazowe, anagramy, układanie opowiadań z wykorzystaniem podanych wyrazów, krzyżówki. – Ćwiczenia rozwijające pamięć i uwagę (wierszyki, rymowanki, luki wyrazów).
6. Wzbogacanie słownictwa czynnego ucznia.